

LICEO "LOS CÓNDORES"  
ALTO HOSPICIO  
DIRECCIÓN

# CUENTA PÚBLICA 2020



ALTO HOSPICIO – MARZO 2021

## **PRESENTACIÓN**

*El objetivo fundamental de la presente cuenta pública es dar a conocer las acciones de mejoramiento continuo y logro de resultados del período escolar, correspondiente al año 2020 conforme a lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo “Los Cóndores”.*

*Este importante documento Institucional, se ciñe conforme a lo señalado en la circular N°1 de la Superintendencia de Educación de fecha 20/03/2013 (página 78) y se elabora con la finalidad de que todos los actores de la comunidad educativa tengan claridad de las metas a alcanzar y asuman la responsabilidad de hacer posible que todos los estudiantes aprendan, desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores.*

*El Liceo “Los Cóndores” es un establecimiento educacional particular subvencionado de carácter gratuito, ubicado en la Comuna de Alto Hospicio que imparte educación mixta en Educación Pre-básica sin JEC y en los niveles de Educación General Básica, Enseñanza Media Humanístico – Científica y Enseñanza Media Técnico Profesional en Jornada Escolar Completa.*

*Los niños, niñas y adolescentes que ingresan a nuestras aulas, provienen de familias vulnerables, familias que esperan brindar a sus hijos una educación de calidad con equidad. Consideramos esas proyecciones muy importantes, para el desarrollo curricular de los planes a aplicar en el establecimiento.*

*Durante el año 2020, la magnitud del impacto de la pandemia ha alterado toda dimensión de la vida cotidiana, modificando hasta las relaciones más básicas de interacción social; en el ámbito educativo, la medida de suspensión de clases presenciales ha supuesto un enorme desafío para todos los actores involucrados y ha revelado un escenario imprevisto, que nuestro liceo ha intentado enfrentar de la mejor manera posible, con los recursos disponibles y los insumos existentes en el mercado.*

*Nuestro liceo, cumple un rol fundamental como espacio de aprendizajes, de socialización, de contención y, esencialmente, como lugar de encuentro, donde se desarrollan algunos de los vínculos más importantes para los estudiantes; la interrupción de las clases presenciales ha alterado este proceso regular, impulsando a todo el sistema educativo a adoptar medidas que pusieran en primer lugar el cuidado de la vida y la salud de las personas.*

*Hablar de calidad de la educación tiene un componente fuertemente contextual y en el momento actual se relaciona con promover una formación integral, en la que se resguarda la continuidad de los objetivos de aprendizaje a la vez que se desarrollan habilidades y actitudes que permitan que los estudiantes comprendan, se adapten y transformen el nuevo contexto social, protegiendo su salud mental y su desarrollo socioemocional.*

*En este sentido, creemos que la calidad educativa se juega a través de diversas variables, entre las que se cuenta la calidad y el uso de los materiales y plataformas puestas a disposición de los estudiantes, las oportunidades de acceso que han tenido para su uso, el proceso pedagógico de planificar, diseñar materiales,*

*retroalimentar y evaluar los aprendizajes, la valoración del vínculo pedagógico y afectivo entre educadores y estudiantes, el resguardo de su salud mental, la planificación e implementación de espacios seguros, para su retorno a clases presenciales, la comunicación y apoyo a las familias, entre otras.*

*Al tenor de la situación sanitaria vivida producto de la pandemia, agradecemos el compromiso de los profesores, apoderados y estudiantes conducentes al logro de las metas institucionales y al interés permanente en hacer realidad cada día la misión de nuestro Liceo expresada en el Proyecto Educativo Institucional.*

*Finalmente, y con el objeto de dar cuenta de la presente cuenta pública, utilizamos como referencia la propuesta de formato sugerida por el Ministerio de Educación de manera ordenada y por áreas de gestión, realizando en primer lugar una descripción cuantitativa de los recursos humanos con que cuenta el Liceo “Los Cóndores”, luego, destacar un análisis de los procesos pedagógicos y el cumplimiento de metas del Plan de Mejoramiento en el marco del Proyecto Educativo Institucional, mostrar un análisis general de los diagnósticos y resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos(as) de nuestro Establecimiento Educacional, análisis de las inversiones y recursos, para finalmente destacar los desafíos y compromisos a asumir por parte de nuestro establecimiento educacional a la luz de estos análisis realizados, para ser expresados fundamentalmente en los planes de mejoramiento*

*A continuación, se señalan las acciones implementadas durante el año 2020 en las distintas áreas del quehacer educativo, no sin antes, aclarar que a raíz de los acontecimientos sanitarios producto del covid-19, una gran parte de las actividades planificadas y calendarizadas no pudieron ser cumplidas por el motivo enunciado en el párrafo precedente.*

# CAPÍTULO I

## I.- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

### A.- VISIÓN:

*Entregar educación de calidad a alumnos y alumnas con una proyección académica de excelencia sostenida, promoviendo además el desarrollo humano armónico en sus aspectos psicológicos, espirituales y sociales, por influencia tanto de nuestra Unidad Educativa como del hogar, para lograr en ellos, en base a la disciplina y esfuerzo personal, una formación integral, donde confluyan las competencias, las habilidades y destrezas, los valores éticos y morales, los sentimientos y la espiritualidad, de manera que a futuro sean hombres y mujeres capaces de enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad en cambio permanente.*

### B.- MISIÓN:

*Educar y desarrollar alumnos y alumnas en términos académicos y valóricos, mediante prácticas pedagógicas de calidad, promoviendo valores, potenciando el respeto y la diversidad de intereses de nuestros jóvenes y niños, utilizando estrategias de participación activa permanente, con alto desarrollo de la autoestima, alcanzando las competencias académicas necesarias para diseñar su proyecto de vida en la Enseñanza Superior, Instituciones Castrenses y/o campo laboral.*

### C.- VALORES:

*El Liceo "Los Cóndores" ostenta los valores universales del cristianismo y el Humanismo, en un marco de aceptación a la diversidad, siempre que no se opongan a los principios del Humanismo Cristiano. Los valores en nuestra institución deben dignificar la vida humana en cualquier circunstancia, no instrumentalizando a unos a favor de otros, entendiendo que un valor es: Un principio y una convicción profunda de los seres humanos, que guían su accionar y manera de plantearse en la vida, involucrando sentimientos y emociones. Los valores son principios dignos de admiración, ya que el ser humano portador de éstos, es un constructor de una vida positiva y un aporte permanente a su sociedad.*

*En razón de lo anterior, nuestro colegio privilegia y promueve el cultivo de los siguientes valores en los ámbitos ético-moral y en el ámbito cognitivo, expresados en el desarrollo y práctica del respeto a la diversidad étnica, a la naturaleza y a la vida; accionando a favor de la verdad, la justicia, la patria, la vida solidaria y la convivencia democrática.*

#### **D.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:**

*Nuestra institución se apoya en dos principios educativos. Uno que orienta, los procesos institucionales y otro que orienta los procesos de gestión de aula, estos son:*

1. **La Escuela Efectiva;** con sus principios de Calidad y Equidad.
2. **El Constructivismo;** con sus principios de valorar las experiencias previas y construir aprendizajes significativos.

#### **E.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:**

##### **1. GESTIÓN DEL CURRÍCULUM:**

**Objetivo General:** *Optimizar la organización del Establecimiento y los procesos de interacción y articulación entre los distintos niveles de enseñanza que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de un currículum participativo y pertinente, teniendo presente la efectividad, la innovación curricular y la atención a la diversidad, acompañado de un proceso de evaluación sistemático y permanente.*

##### **Objetivos Específicos:**

- *Mantener actualizado el Plan de estudio, en función de los resultados de aprendizaje y de su coherencia con el marco curricular, PEI, planes por normativa y Plan de mejoramiento Educativo.*
- *Coordinar instancias de articulación sistemáticas entre docentes de los distintos niveles y modalidades para fortalecer las trayectorias educativas y el tránsito de todos los estudiantes de un nivel a otro.*
- *Definir semestralmente criterios, componentes y formatos de planificación para asegurar la cobertura curricular y el aprendizaje de todos los estudiantes.*
- *Diseñar, difundir e implementar estrategias para propiciar un ambiente educativo adecuado respondiendo así a las necesidades educativas e intereses de todos los estudiantes.*
- *Promover una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de todos los estudiantes, diseñando estrategias diversas y desafiantes que aseguren avances en los aprendizajes.*
- *Desarrollar procedimientos asociados al seguimiento y acompañamiento a la acción docente en el aula con instrumentos de monitoreo consensuados y procesos de retroalimentación, que permiten mejorar el quehacer docente en el aula.*

- *Promover estrategias de respeto a la diversidad para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.*
- *Desarrollar acciones oportunas y periódicas de apoyo específico a los docentes que presentan dificultades para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.*
- *Desarrollar estrategias sistemáticas y secuenciadas para el análisis técnico de las prácticas pedagógicas y las dificultades observada en el proceso de seguimiento, asegurando espacios y tiempos regulares.*
- *Definir apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y rezagos para alcanzar los aprendizajes esperados sobre la base de los resultados.*
- *Mantener las acciones de estímulo a aquellos estudiantes de alto rendimiento académico, artístico, deportivo y cultural.*

**Metas logradas:**

- *Se mantiene el Incremento en los resultados de la prueba de selección universitaria PSU, llamada actualmente Prueba de transición Universitaria (PTU) lo que ha permitido a un mayor número de alumnos(as) ingresar a la Enseñanza Superior.*
- *Constitución de equipos de trabajo para implementar estrategias tendientes a desarrollar procesos cognitivos superiores, secuenciados por nivel de enseñanza.*
- *La planificación anual se organiza para resguardar la cobertura curricular priorizada y garantizar la implementación del programa de estudios y las adecuaciones curriculares para los estudiantes que así, lo requieran.*
- *Elaboración participativa del Plan de Mejoramiento Educativo y generación de metas anuales.*
- *Alianzas Estratégicas: Consistente en prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.*
- *La planificación de clases considera variadas estrategias de enseñanza, uso de recursos de aprendizaje y procesos de evaluación, respondiendo a las necesidades educativas de todos los estudiantes, para mejorar los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia.*
- *Garantizar el derecho a la educación de nuestros estudiantes, dando cumplimiento al proceso de enseñanza - aprendizaje a distancia de la mejor forma para lograr los objetivos de formación en todos los niveles de enseñanza.*

- *El equipo técnico evalúa y retroalimenta la planificación anual y por unidad para cautelar el avance y cumplimiento de la cobertura curricular y de las metas de aprendizaje.*
- *Se actualiza el reglamento de evaluación y promoción en función del nuevo Decreto N° 67 del año 2018 que responde al marco normativo, al PEI y a las necesidades educativas de todos los estudiantes.*
- *La U.T.P. mantiene instancias sistemáticas de reflexión técnica de análisis de los resultados del proceso de evaluación para monitorear y hacer seguimiento al logro de los aprendizajes y reorientar la planificación.*
- *Incremento de lugares para que los alumnos de la formación técnico profesional realicen sus prácticas profesionales*
- *Consolidación de la elaboración e implementación de los planes dispuestos por normativa.*

***Dificultades en la ejecución:***

*La suspensión de clases presenciales que enfrenta el sistema escolar producto de la emergencia sanitaria, constituye una situación inédita a nivel nacional, con importantes consecuencias e impacto en el bienestar de los niños y niñas y en sus aprendizajes socioemocionales y académicos encontrándonos con:*

- *Dificultades por parte de los padres en lo referente a la enseñanza a distancia o desde la casa.*
- *Acceso desigual o manejo de las plataformas de aprendizaje digital, por parte de nuestros estudiantes.*

*Esta situación, nos obliga a:*

- *Fortalecer el acceso a plataformas virtuales y redes sociales*
- *Establecer normas de convivencia que regulen las relaciones de respeto y buen trato en la educación a distancia, entregando herramientas para lograr una comunicación efectiva.*
- *Aumentar el trabajo curricular con material concreto y específico*
- *Optimizarla entrega y el uso del material didáctico y textos escolares.*
- *Insistir en el desarrollo y continuidad de hábitos de estudios de los alumnos, comprometiendo a los apoderados con su responsabilidad en este proceso formativo y educativo.*
- *Fortalecer el apoyo diferenciado a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y rezagos para alcanzar los aprendizajes esperados.*

**Desafíos 2021:**

- *Nivelar y reforzar los objetivos de aprendizaje priorizados por el Ministerio de Educación en todos los niveles educativos.*
- *Potenciar el trabajo colaborativo por departamentos, para lograr un trabajo coordinado de los docentes que trabajan en paralelo.*
- *Reestructurar los aprendizajes de forma efectiva, brindando apoyo socioemocional a los estudiantes en un escenario de incertidumbre, de forma flexible, adaptándonos a la contingencia y manteniendo a nuestros estudiantes en el centro de las decisiones pedagógicas.*
- *Continuar fomentando y motivando el compromiso de los apoderados con el establecimiento.*
- *Continuar y potenciar la articulación entre los docentes de los últimos cursos de Enseñanza Básica con sus pares de Enseñanza Media, como asimismo aplicar el mismo tipo de procedimiento con los Kinder y 1° Básicos y 4° con los 5° años de Educación General Básica.*
- *Potenciar el Departamento de Orientación para que sea una herramienta donde los alumnos puedan apoyarse en las problemáticas psico-emocionales de su edad y en sus decisiones futuras.*
- *Mantener las instancias sistemáticas de reflexión teórica de análisis de los resultados del proceso de evaluación, para monitorear y hacer seguimiento al logro de los aprendizajes.*
- *Continuar con la mejora en los puntajes que obtienen nuestros alumnos de 4° medio en la PTU.*
- *Potenciar la formación profesional de docentes con capacitaciones pertinentes a las necesidades de cada uno de los departamentos.*
- *Optimizar los Sistemas de comunicación y socialización del proceso educativo (página web, correos institucionales, WhatsApp) como asimismo la plataforma educativa, Google Suite: que reúne todas las herramientas de forma ordenada: Classroom, Meet, Drive, Docs, Gmail, herramientas que nos permite una fluida y permanente conectividad.*
- *Mantener la incorporación de recursos didácticos y tecnológicos que permitan a los docentes, continuar desarrollando acciones para responder a las necesidades educativas, a los objetivos de la clase y a las disposiciones de aprendizaje de todos los estudiantes.*
- *Continuar fortaleciendo el uso de metodologías y estrategias que propicien el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes.*
- *Continuar capacitando a los docentes y asistentes de Educación del establecimiento con el propósito de garantizar el desarrollo de habilidades en la elaboración de Proyectos Educativos en el área de la Evaluación, Currículum, Didáctica y Convivencia Escolar, conducentes a la mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

## 2. LIDERAZGO ESCOLAR:

**Objetivo General:** Fortalecer las capacidades de liderazgo en el sistema escolar, con el propósito de potenciar y desarrollar acciones efectivas de comunicación con todos los estamentos de la comunidad educativa, estableciendo acuerdos para facilitar una adecuada gestión institucional permitiendo así, ratificar los lazos de comunicación que aseguren una integración efectiva y de real sostenibilidad en el tiempo.

### **Objetivos Específicos:**

- Generar una cultura institucional de altas expectativas, identificación y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional y las metas institucionales, para el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.
- Revisar y verificar las planificaciones, proyectos, programas o acciones de mejoramiento (PEI, Propuesta curricular, PME, y otros), para asegurar el logro de las metas institucionales y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Definir, difundir, monitorear y realizar seguimiento a las metas de aprendizaje y a los logros institucionales para el mejoramiento de la planificación anual, proyectos, programas o acciones de mejoramiento.
- Orientar la planificación, el trabajo colaborativo y la implementación de acciones y estrategias, para apoyar específicamente a las necesidades educativas de los estudiantes prioritarios y/o con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la elaboración y entrega oportuna de los diferentes instrumentos que guían los procesos anuales de enseñanza y de aprendizaje y de la gestión institucional (planificaciones escolares, planificación anual, plan de estudio, entre otros), para garantizar la adecuada implementación curricular.
- Establecer la articulación con otras instituciones o redes de apoyo, para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y/o necesidades educativas especiales, para mejorar las disposiciones de aprendizaje de alumnos prioritarios.
- Diseñar, implementar y analizar periódicamente mecanismos de recolección y sistematización de información para establecer en conjunto con el equipo Directivo, técnico y docentes el monitoreo y el seguimiento al logro de los objetivos y metas institucionales.
- Gestionar alianzas estratégicas y articular redes de apoyo, para potenciar el mejoramiento de los aprendizajes en pro de las trayectorias educativas y el fortalecimiento de la formación valórica y ciudadana de todos los estudiantes.

**Metas logradas:**

- *Readecuación e implementación de los sistemas de comunicación y socialización del proceso educativo (página web, correos institucionales, WhatsApp) y de la plataforma educativa, Google Suite que reúne todas las herramientas de forma ordenada como Classroom, Meet, Drive, Docs, Gmail, canales que nos permite una fluida y permanente comunicación con todos los integrantes de la Comunidad Educativa Institucional.*
- *Fortalecimiento de la formación Docente, a través de un Plan de Desarrollo Profesional que especifica competencias profesionales, funciones, necesidades de capacitación, requisitos de promoción y causales de desvinculación.*

**Dificultades en la ejecución:**

- *Mayor convicción a los docentes en la innovación de metodologías que propicien y mejoren el aprendizaje significativo de los alumnos.*

**Desafíos 2021:**

- *Continuar con el proceso de aplicación de la reforma curricular, propiciando así, la reflexión del personal docente acerca de la necesidad del cambio, de su significado e implicaciones.*
- *Redimensionar la función docente para situarlo como facilitador de los aprendizajes, promoviendo la participación activa del estudiante, situándolo como actor principal en su proceso de aprendizaje*
- *Mantener actualizado los informes que permitan que la gestión de la Dirección del Establecimiento considere estas observaciones, con el propósito de perfeccionarlas a futuro y logre el efecto esperado. Estos informes deberían, al menos, incluir información relativa a: el funcionamiento de la organización (Unidad técnico pedagógica o departamento que solicitó la capacitación), los flujos de información (relacionados con el clima organizacional y que afectaron la acción de capacitación) e indicar un punto de partida para nuevas acciones de capacitación.*
- *Fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes. Si bien los conocimientos y habilidades TIC son relevantes, la enseñanza en línea ya sea total o en un sistema híbrido, requiere del despliegue de competencias pedagógicas que son diferentes a las tradicionalmente abordadas o que se volverán más prioritarias. Las habilidades comunicacionales digitales, la diversificación de recursos audio visuales, la capacidad para mantener al estudiante motivado frente la pantalla y la innovación pedagógica, serán los pilares para potenciar las experiencias de aprendizaje.*

### 3. CONVIVENCIA ESCOLAR:

**Objetivo General:** *Establecer un marco de interacción cuyos principios, normas y prácticas institucionales democráticas tendientes a regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, favorezcan la sana convivencia y orienten el desarrollo integral de todos sus integrantes posibilitando, así el cumplimiento de los fines educativos específicos.*

**Objetivos Específicos:**

- *Asegurar condiciones y procedimientos para hacer del Liceo un lugar seguro, acogedor y motivador para toda la comunidad educativa, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.*
- *Generar mecanismos para que los padres y apoderados participen en las instancias que los representan (Consejo Escolar, Centro de padres) y en la elaboración y revisión de las metas institucionales y de los instrumentos de gestión (PEI, Reglamento de convivencia y otros)*

**Metas logradas:**

- *El Establecimiento cuenta con los estamentos necesarios de convivencia escolar, con funciones conocidas por todos los integrantes del Liceo, con el propósito de cautelar la participación democrática y la integración de los actores de la comunidad educativa.*
- *El Proyecto Educativo Institucional, el Manual de convivencia escolar y el reglamento de orden, higiene y seguridad, son coherentes entre sí, están consensuados y validados por la comunidad educativa y son evaluados y perfeccionados regularmente para asegurar su pertinencia y vigencia.*
- *El manual de convivencia escolar establece normas de convivencia, derechos y responsabilidades, procedimientos y protocolos para la resolución de conflictos y de medidas de autocuidado con criterio formativo y acciones específicas.*
- *El Liceo “Los Cóndores” dispone de estrategias claras y consensuadas para prevenir y abordar situaciones de violencia escolar mediante protocolos de acción.*
- *El establecimiento educacional cuenta con mecanismos de participación en información (por vías escritas, tecnológicas u otras) para integrar y comprometer a los padres, madres y apoderados con la misión y objetivos institucionales.*
- *El Liceo dispone de estrategias y protocolos para informar oportunamente a los padres, madres y apoderados acerca de las situaciones de violencia que ocurran en el establecimiento o que pueden afectar a sus hijos (as) y los incorporan en las alternativas de solución.*

- *Los docentes disponen de tiempo para la atención individual y grupal de los estudiantes y apoderados, así como para generar espacios de reflexión e iniciativas en torno a la convivencia escolar y la calidad de las relaciones interpersonales.*
- *El establecimiento educacional dispone de protocolos y estrategias para fomentar una interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa, en todos los espacios formativos (en aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos, etc.)*

#### **Dificultades en la ejecución:**

- *La comunicación vía internet, producto de la situación sanitaria producida por el covid-19, obligó de algún modo a nuestros estudiantes y apoderados durante el año 2020, a comunicarse por correos electrónicos, redes sociales o reuniones a través de la plataforma gsuite, lo que permitió, mantenernos informados a través de estos medios, mediante expresión de ideas, conceptos, discursos o intercambios de opiniones. Sin embargo, quedó demostrado que éstas, carecen de la participación de otros elementos no verbales que normalmente acompañan la interacción entre las personas y que permiten expresar y comunicar emociones (gestos, ritmo, tono, volumen, inflexión de la voz, etc.). Este tipo de interacción no presencial en algunas ocasiones, ocasionó algunos errores de interpretación o comunicación.*
- *Por otro lado, los diversos cambios sociales, culturales y principalmente, tecnológicos que experimenta nuestra sociedad, nos obliga a modificar y mantener actualizados los protocolos de acción para los casos de maltrato escolar al interior de la familia, seguridad y autocuidado individual.*
- *Promover acciones y programas de prevención, reparación y apoyo en el marco de la sana convivencia escolar y el proyecto educativo institucional.*
- *Fortalecer el compromiso de los padres, apoderados y familia con la normativa vigente.*
- *Perseverar con aquellos apoderados que no participan en reuniones o citaciones fijadas por el establecimiento a través de los medios tecnológicos “on line”.*

#### **Desafíos 2021:**

- *Continuar y mejorar la Implementación de estrategias institucionales que fomenten la participación efectiva de todos los actores de la comunidad educativa.*
- *Gestionar el bienestar socioemocional de la comunidad educativa y generar un entorno emocionalmente seguro para las y los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo.*

- *Mantener actualizados los procesos de mediación destinados a la solución de problemas relativo a la convivencia escolar en nuestro establecimiento educacional.*
- *Entregar las herramientas para generar espacios de contención, cuidado y apoyo para los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo.*
- *Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional donde pueden verbalizar vivencias, preocupaciones, inquietudes y expresar emociones.*
- *Proporcionar al docente las herramientas necesarias a través de un taller de capacitación para conocer las características psíquicas, afectivas, intelectivas y sociales de los niños y jóvenes, así como el impacto que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Programar jornadas de reflexión y análisis, programadas y calendarizadas en torno al sentido pedagógico de las normas y sanciones, la necesidad de procedimientos justos y conocidos, la gradualidad de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos.*
- *Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados (as) participar activamente en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos e hijas, reflexionando sobre sus roles y funciones en dicho proceso.*

#### **4. GESTIÓN DE RECURSOS:**

**Objetivo General:** *Mejorar la calidad de la educación de nuestros alumnos a través de una gestión escolar eficiente de recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos puestos a disposición del establecimiento que nos permita instalar capacidades que aseguren un aumento gradual y sostenido del buen desempeño de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

#### **Objetivos Específicos:**

- *Diseñar e implementar una política de formación continua y de perfeccionamiento profesional pertinente a cada nivel educativo, basada en las competencias de los actores y la necesidad de implementación del curriculum, dando respuestas a la diversidad de cada uno de los estudiantes para el logro de los objetivos y de las metas institucionales.*
- *Diagnosticar las necesidades e incentivos de los diversos actores de la comunidad educativa y contratación del personal, para diseñar un plan de acción consensuado, que favorezca el logro de los objetivos y de las metas institucionales.*
- *Definir, gestionar y evaluar las alianzas estratégicas externas y articular redes de apoyo para potenciar el desarrollo profesional de todos los integrantes de la comunidad educativa.*

- *Implementar procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño de personal, basados en procedimientos y criterios formalmente consensuados, para el logro de los objetivos y de las metas institucionales.*

**Metas logradas:**

- *Se generan y disponen recursos pedagógicos necesarios y suficientes en cada nivel educativo, asegurando su uso adecuado para apoyar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en los distintos niveles, modalidades y tipo de formación.*
- *El Liceo “Los Cóndores” cuenta con un sistema de gestión curricular para mantener actualizada la información de sus estudiantes en lo que respecta a gestión administrativa como evaluativa.*
- *Los docentes utilizan herramientas tecnológicas para optimizar su quehacer pedagógico promoviendo el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.*
- *La dirección del Establecimiento se apoya en recursos tecnológicos existentes para comunicar el proceso de mejoramiento educativo institucional (sitio web, correo electrónico, plataforma gsuite, entre otros)*
- *Los recursos pedagógicos son utilizados adecuadamente y adaptados según las necesidades para apoyar el aprendizaje.*
- *Se establecen y aplican procedimientos internos de distribución, mantención y devolución de los recursos pedagógicos, facilitando el acceso a ellos en tiempo y espacios adecuados para calcular su uso en beneficio de los aprendizajes.*
- *El Liceo “Los Cóndores” cuenta con una plataforma de gestión educacional (NAPSIS) que permite mantener actualizada la información educativa de los alumnos y alumnas en lo referente a la cobertura curricular y resultados evaluativos.*

**Dificultades en la ejecución:**

- *La necesidad perentoria de capacitación a docentes en lo referente a la utilización de medios tecnológicos que dispone el establecimiento recientemente adquiridos con la finalidad de alcanzar el máximo aprovechamiento de estos recursos.*

**Desafíos 2021:**

- *Continuar con el proceso de renovación y actualización de material tecnológico y científico a nivel laboratorios y de aula*
- *Instalación y conexión de cámaras Logitech brío 4 k en salas de clases de Enseñanza parvularia, enseñanza básica y enseñanza media, las cuales cuentan con una avanzada tecnología y se puede obtener vídeo de calidad profesional para videoconferencias, streaming o grabación de vídeo, las que permitirían mejorar la imagen de transmisión en lo referente a clases on line.*
- *Desarrollar un programa de mantención trimestral con el propósito de que los laboratorios en funcionamiento, permanezcan operativos durante el proceso escolar 2021.*
- *Planificar y ejecutar acciones de capacitación orientadas a la adquisición de competencias técnicas en el ámbito del diseño universal para el aprendizaje.*
- *Mejorar el sistema de control de existencia de bienes de uso de recursos del establecimiento con el fin de complementar los estados financieros de la administración.*
- *Incrementar el número de textos en biblioteca y bibliotecas de aula, seleccionando títulos de interés de los estudiantes, de manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura (lectura domiciliaria, lectura silenciosa, biblioteca de aula, etc.).*
- *Capacitación permanente a Docentes y Asistentes de la Educación en temas de convivencia, primeros auxilios y vida sana y responsable.*

## **CAPÍTULO II**

### **II.- ANÁLISIS DE GESTIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA:**

#### **A. EDUCACIÓN PARVULARIA:**

1. *La suspensión de clases presenciales que enfrentó el sistema escolar producto de la emergencia sanitaria, constituye una situación inédita a nivel nacional, con importantes consecuencias e impacto en el bienestar de los niños y niñas y en sus aprendizajes socioemocionales y académicos.*

*Dado lo anterior, se inició durante las primeras semanas del mes de marzo con la entrega de guías pedagógicas a los alumnos (as) de los cuatro niveles NT1 y NT2, las cuales también fueron subidas a la página web del liceo, para que todos nuestros estudiantes cuenten con acceso al material ya indicado. Luego en la última semana (23 al 27 de marzo), se aplicó una encuesta a los apoderados a fin de tener conocimiento de aquellos que contaba o no con accesibilidad a Internet, encuesta que arrojó resultados de accesibilidad sobre el 95% , por lo que se decide comenzar a realizar video cápsulas para incorporarlas al canal institucional de YouTube, videos que tienen como objetivo principal, explicar y potenciar los contenidos del año escolar 2020, además de iniciar la entrega de calendarios de actividades semanal para quienes no cuentan con internet.*

*Los videos cápsula eran subidos los lunes y miércoles de cada semana, el primer video subido al canal institucional de YouTube, fue el 05 de abril, para luego realizar una segunda encuesta a los apoderados sobre los aprendizajes de educación remota aplicados en el mes, lo cual, según los resultados se decide agregar guías pedagógicas para complementar los videos de aprendizajes subidos en forma semanal.*

- 2.- *Después de trabajar durante 3 meses con video cápsula, se realiza una tercera encuesta con el propósito de saber si nuestros apoderados junto con los niños y niñas de educación parvularia, tienen accesibilidad para participar en clases online vía plataforma G suite, MEET, llevando a cabo la primera conexión el 26 de junio. Durante los últimos meses del año 2020, desde junio hasta diciembre, las clases fueron online vía plataforma MEET, en donde cada lunes se subía a Classroom el calendario de la semana y se trabajaba con pequeños grupos de 10 niños por conexión, potenciando los aprendizajes con los textos escolares.*

- 3.- *En la Enseñanza Parvularia, no se aplica el diagnóstico integral de aprendizaje como en los niveles de Enseñanza Básica y Enseñanza media, pero incorporamos aquellas herramientas entregadas por*

la Agencia de Calidad de la educación, la cual durante el año 2020 fue **“LILA Y SUS EMOCIONES”**, una herramienta para monitorear y promover el aprendizaje y desarrollo socioemocional en Educación Parvularia, material que fue descargado desde la plataforma y se complementó con el proyecto interno de enseñanza pre básica **“EL TESORO DE LAS EMOCIONES”**, llevando a cabo un programa de contención emocional para todos los párvulos.

- 4.- Durante el año 2020 en Enseñanza Pre Básica, se priorizó las habilidades socioemocionales de todos los párvulos, potenciando la contención emocional desde el proyecto **“el tesoro de las emociones”**, lo cual fue positivo a la hora de complementarlo con los contenidos de priorización curricular año 2020.

## **B. ENSEÑANZA BÁSICA:**

### **1.- Antecedentes:**

La situación de crisis que enfrentamos a nivel mundial nos confronta no solo con las cuestiones evidentes que han alterado la vida cotidiana en función del autocuidado y del cuidado de los demás (suspensión de clases presenciales, aislamiento social, limitaciones a las actividades regulares), sino que dan cuenta, además, de las aceleradas y complejas transformaciones sociales producidas a partir de la globalización y el desarrollo científico y tecnológico: el acceso a plataformas virtuales y redes sociales nos proporciona una inagotable fuente de información, al tiempo que nos permite mantener contacto con cercanos, acceder a entretenimiento, mantenernos al tanto del avance del COVID-19 y de los esfuerzos científicos por combatirlo, de las medidas de prevención, entre otros.

A raíz de lo anterior, a partir del 16 de marzo del año 2020, se resuelve readecuar la forma de impartir las clases ya que la comunidad educativa en su totalidad, se encontraba en cuarentena.

En una primera instancia, durante los meses de marzo y abril se comienza realizando cápsulas pedagógicas las que eran compartidas a través de un canal de YouTube del colegio además de la entrega en forma paralela de guías de apoyo para los estudiantes que no tenían conexión a internet, siguiendo las planificaciones regulares según programas de estudio del Ministerio de Educación. Luego se implementa de acuerdo a indicaciones por parte de señalado en el Ministerio, la priorización curricular, iniciándose de este modo las clases basada en una planificación curricular priorizada.

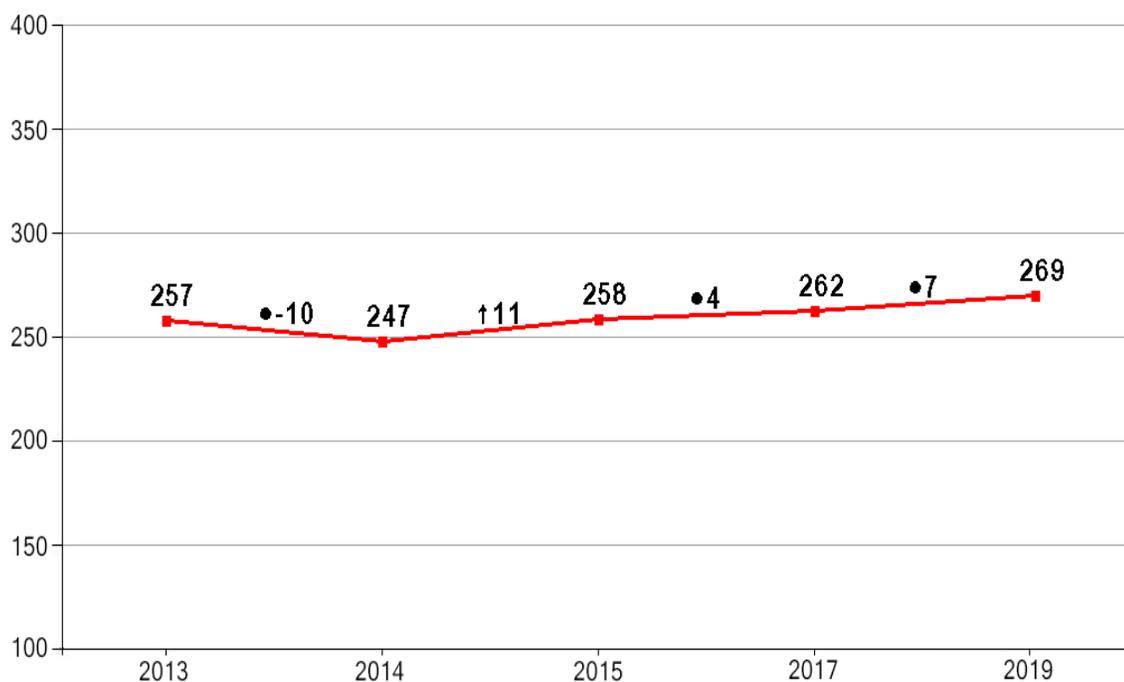
Durante los meses de mayo y junio se continúa la entrega de contenidos priorizados a nuestros estudiantes con cápsulas pedagógicas, pero, con modificaciones más técnicas, al incorporar nuevos softwares educativos para mejorar la didáctica y motivación al aprendizaje. De forma paralela, se implementa la plataforma gsuite que nos permitió incorporar clases online a través de Classroom, facilitando además dispositivos de internet a fin de mantener conectados a todos los estudiantes que no contaban con estos recursos de comunicación en el hogar.

Es importante mencionar que el departamento de orientación y convivencia escolar jugó un rol muy importante en la detección y tratamiento de los casos psico-emocionales, realizando contacto continuo con esos estudiantes y familia facilitando de este modo, continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más efectiva.

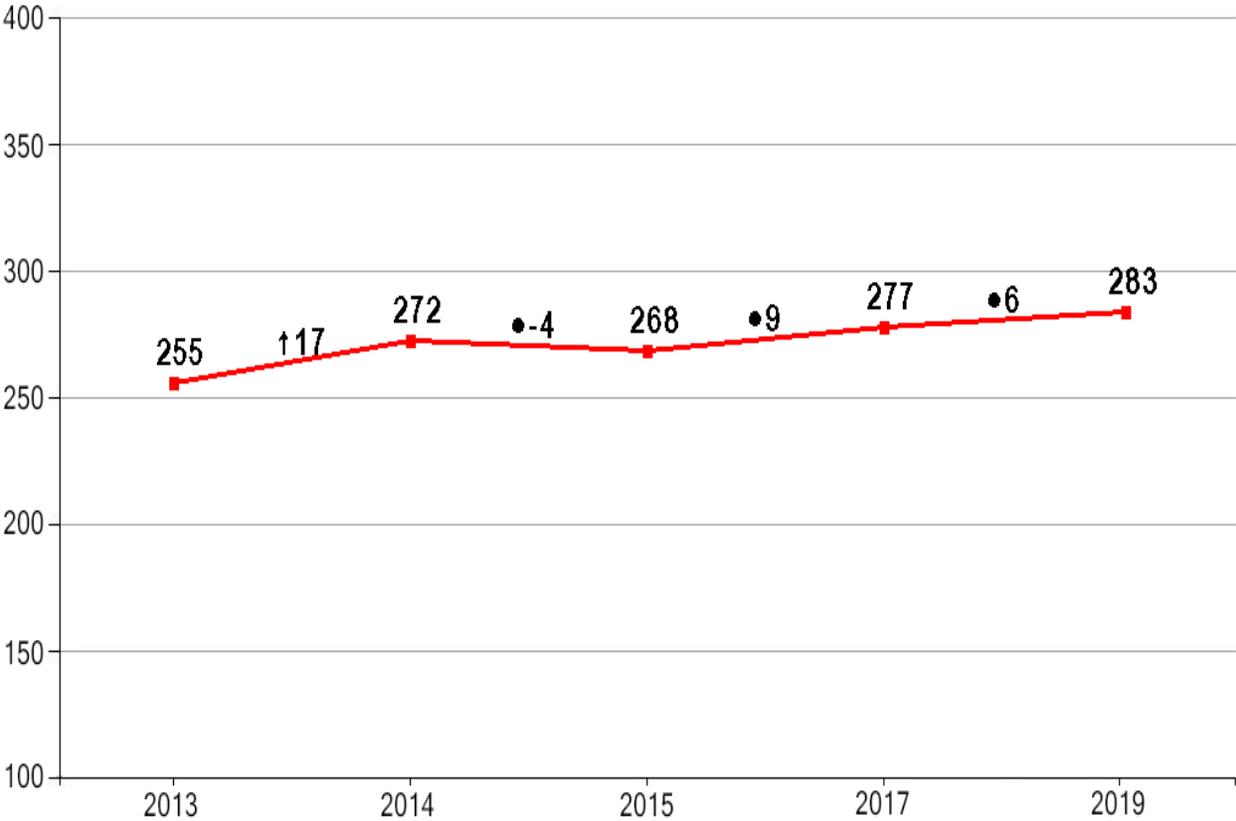
Además, es preciso señalar que durante todo el año escolar se utilizaron los textos escolares entregados por el Ministerio de Educación.

## 2.- Resultados SIMCE 2019:

<b>LENGUA Y LITERATURA: LECTURA</b>	
<b>PUNTAJE PROMEDIO 2019</b>	<b>269</b>
El promedio 2019 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	Similar (7 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es:	Más alto (27 puntos)



<b>MATEMÁTICA</b>	
<b>PUNTAJE PROMEDIO 2019</b>	<b>283</b>
<i>El promedio 2019 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:</i>	<i>Similar (6 puntos)</i>
<i>El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es:</i>	<i>Más alto (20 puntos)</i>



<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>PUNTAJE PROMEDIO 2019</b>	<b>272</b>
<i>El promedio 2019 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es</i>	<i>Similar (4 puntos)</i>
<i>El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es</i>	<i>Más alto (21 puntos)</i>

<b>PRUEBA</b>	<b>PUNTAJE PROMEDIO 2014</b>	<b>PUNTAJE PROMEDIO 2019</b>	<b>VARIACIÓN 2014-2019</b>
<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	268	272	<i>Similar (4 puntos)</i>

### **3.- Indicadores de desarrollo personal y social 8° básico 2019:**

<b>INDICADOR</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>DIFERENCIA RESPECTO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR</b>	<b>DIFERENCIA RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GRUPO SOCIOECONÓMICO</b>
<i>Autoestima académica y motivación escolar</i>	<b>81</b>	<i>Más alto (6 puntos)</i>	<i>Más alto (7 puntos)</i>
<i>Clima de convivencia escolar</i>	<b>84</b>	<i>Similar (3 puntos)</i>	<i>Más alto (9 puntos)</i>
<i>Participación y formación ciudadana</i>	<b>86</b>	<i>Más alto (5 puntos)</i>	<i>Más alto (9 puntos)</i>
<i>Hábitos de vida saludable</i>	<b>77</b>	<i>Más alto (5 puntos)</i>	<i>Más alto (7 puntos)</i>

#### 4.- Análisis Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA):

La suspensión de clases presenciales que enfrentó el sistema escolar producto de la emergencia sanitaria, constituye una situación inédita a nivel nacional, con importantes consecuencias e impacto en el bienestar de los niños y niñas y en sus aprendizajes socioemocionales y académicos.

En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación ha desarrollado el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), cuyo propósito es poner a disposición de todas las escuelas instrumentos de evaluación para realizar un diagnóstico integral de los estudiantes, con información inmediata sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes y los aprendizajes en Lectura y Matemática establecidos en el Currículum vigente.

Esta herramienta contribuye con información que nos permite reorientarnos en lo referente a la planificación y al trabajo que estábamos realizando durante el año 2020 para apoyar a nuestros estudiantes en el área socioemocional y en el área académica.

Considerando la plataforma señalada y las orientaciones que se pueden obtener para posteriormente desarrollar un análisis exhaustivo, nuestro establecimiento educacional incorpora este programa durante la segunda semana del mes de octubre del año 2020, obteniendo los siguientes datos que a continuación, resumimos:

#### a) Análisis del Diagnóstico Integral de Aprendizaje socioemocional enseñanza básica (1º a 3º Básico)

##### Sección 1: Características socioemocionales

<b>¿Cuáles fueron los climas que más identificaron los niños y niñas?</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<i>Clima donde el sol está brillante, contento, con apetito y con ganas de jugar. Clima donde hay un viento suave; aquí el sol está tranquilo, calmado, duerme bien en las noches</i>
<b>DESAFIOS</b>	<i>clima nublado; donde el sol está de mal genio, tiene rabia, está aburrido, se enoja bastante.</i>

##### Sección 2: Bienestar socioemocional

<b>¿Cuáles han sido las emociones más frecuentes de mis estudiantes?</b>	
<b>EXPERIENCIAS POSITIVAS</b>	<i>Contento Feliz Tranquilo Alegre</i>
<b>EXPERIENCIAS NEGATIVAS</b>	<i>Preocupado Enojado Aburrido</i>

*Sobre el estado socioemocional de los niños/as, que les permite enfrentar las experiencias recientes, se pueden observar en sus dibujos que la gran mayoría se identifica con climas como:*

- ✚ Clima donde el sol está brillante, contento, con apetito y con ganas de jugar.*
- ✚ Clima donde hay un viento suave; aquí el sol está tranquilo, calmado, duerme bien en las noches.*

*Asimismo, en un grupo de niños y niñas se identifican con climas como:*

- ✚ clima nublado; donde el sol está de mal genio, tiene rabia, está aburrido, se enoja bastante.*

*En cuanto al bienestar socioemocional, la información sobre el estado emocional de los niños/as en las últimas semanas, producto de la situación de confinamiento y la crisis sanitaria, siendo las emociones positivas más frecuentes las siguientes: contentos, Feliz, tranquilos, alegres y calmados. En cuanto, a las emociones de experiencias negativas más frecuentes fueron: Con menos ganas de hacer cosas, aburridos, con miedo, preocupación, tristeza y enojo.*

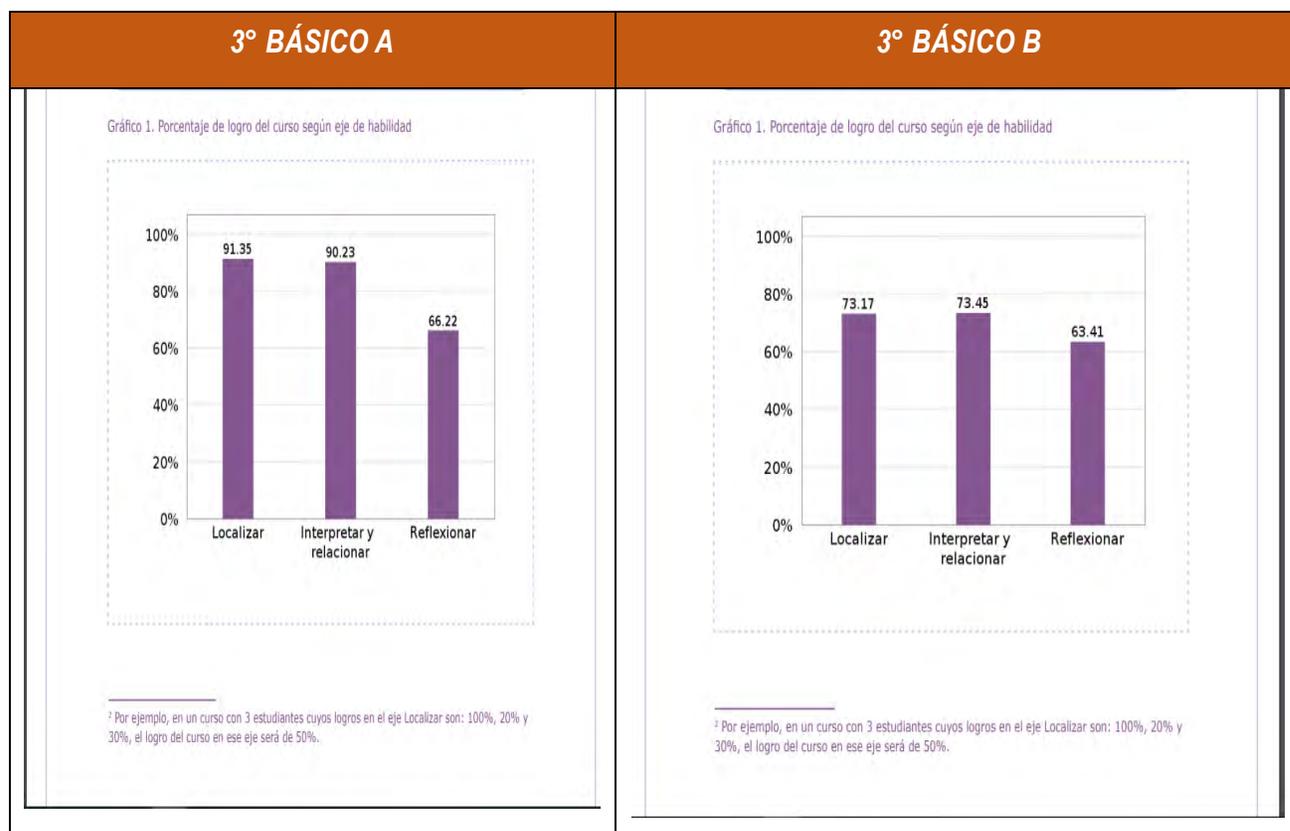
### **Sugerencias equipo convivencia escolar para afrontar el próximo año académico 2021:**

*Como equipo sentimos la necesidad de escuchar a la comunidad educativa, en este escenario tan complejo y de incertidumbre, es por eso que, a la luz de los resultados obtenidos, tanto en la evaluación a docentes y estudiantes que sugerimos lo siguiente:*

- ✚ Perfeccionamiento a docentes en aprendizaje socioemocional, fortaleciendo temáticas como:
  - ✓ autocuidado docente, tan necesario para poder ejercer su rol de líder de aula, siendo primer enlace entre la escuela, estudiante y familia.*
  - ✓ Habilidades escucha y contención de emociones.*
  - ✓ Estrategias para fortalecer vínculos saludables estudiantes-docente-familia, para la motivación al aprendizaje, ya sea remoto o presencial.**
- ✚ Incluir apoyo de otro psicólogo para el departamento de convivencia. Considerando la necesidad de apoyo socioemocional presente ya desde antes de la pandemia, tomando en cuenta el contexto actual y en miras a lo que será el año 2021, se sugiere la incorporación de un profesional del área de la psicología por nivel (parvulario, básica y media).*
- ✚ Instaurar las clases de orientación en todos los cursos, cada 15 días, para realizar talleres cargo del profesor jefe y depto. de convivencia.*
- ✚ Instalar talleres familiares con el fin de fortalecer las habilidades parentales de cuidado y responsabilidad tanto en el área académica como afectiva de nuestros estudiantes. Estos basados en temáticas de responsabilidad digital, buenos tratos en la infancia y adolescencia, vínculos parentales positivos y prevención de drogas y alcohol, etc.*

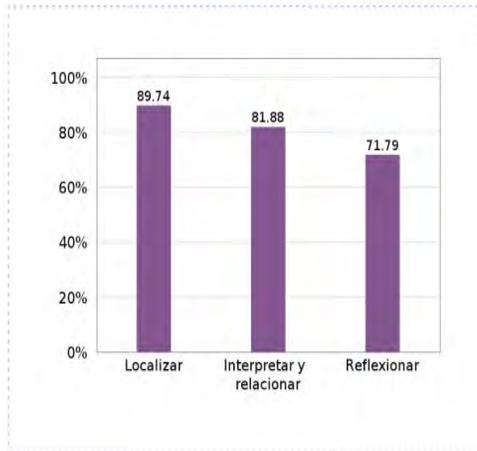
- + *Talleres o actividades de autocuidado mensuales para los funcionarios, con el fin de elevar la motivación y promover la salud mental (talleres de relajación, zumba, baile entretenido, pausas saludables, juegos recreativos, conversatorios con temas a fines, día libre u otros).*
- + *Incorporar los OFT en las planificaciones de aprendizaje, ya que enriquecen las planificaciones y apuntan a fortalecer las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir, como aprender a aprender, capacidad de abstracción, elaboración del conocimiento, mayores capacidades de experimentar y orientación a los objetivos, comunicarse y trabajo colaborativo, capacidades de resolución de problemas, manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio.*

**b) Análisis del Diagnóstico Integral de Aprendizaje Académico (LECTURA):**



## 4° BÁSICO A

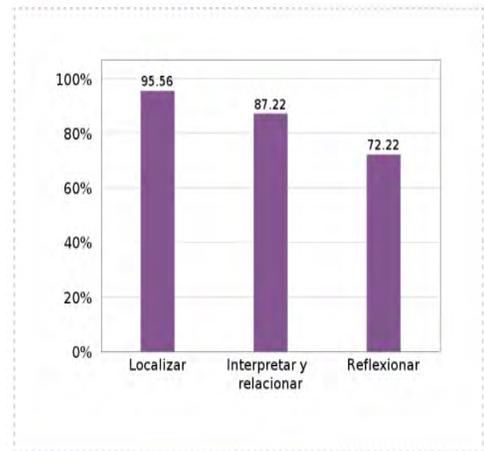
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



<sup>2</sup> Por ejemplo, en un curso con 3 estudiantes cuyos logros en el eje Localizar son: 100%, 20% y 30%, el logro del curso en ese eje será de 50%.

## 4° BÁSICO B

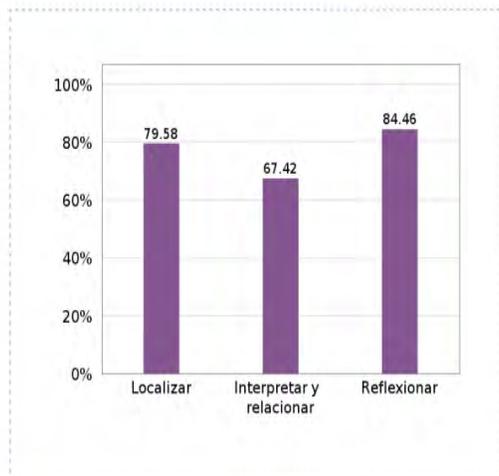
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



<sup>2</sup> Por ejemplo, en un curso con 3 estudiantes cuyos logros en el eje Localizar son: 100%, 20% y 30%, el logro del curso en ese eje será de 50%.

## 5° BÁSICO A

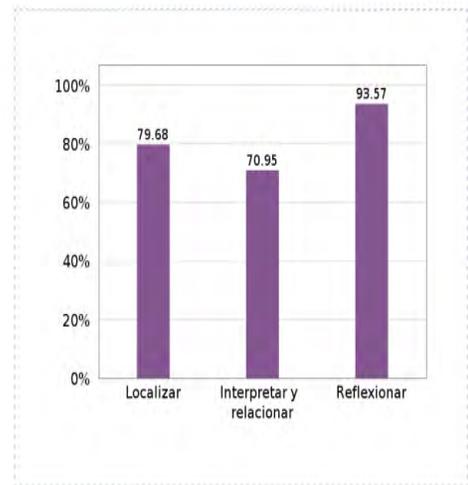
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



<sup>2</sup> Por ejemplo, en un curso con 3 estudiantes cuyos logros en el eje Localizar son: 100%, 20% y 30%, el logro del curso en ese eje será de 50%.

## 5° BÁSICO B

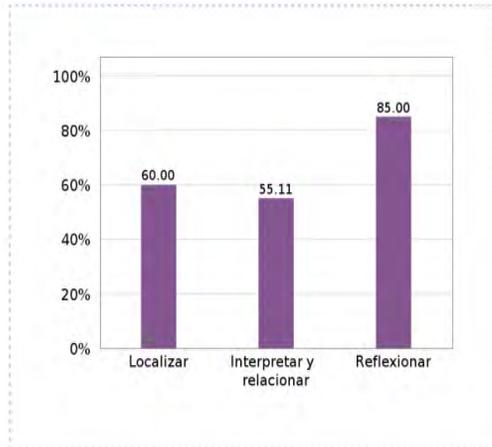
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



<sup>2</sup> Por ejemplo, en un curso con 3 estudiantes cuyos logros en el eje Localizar son: 100%, 20% y 30%, el logro del curso en ese eje será de 50%.

## 6° BÁSICO A

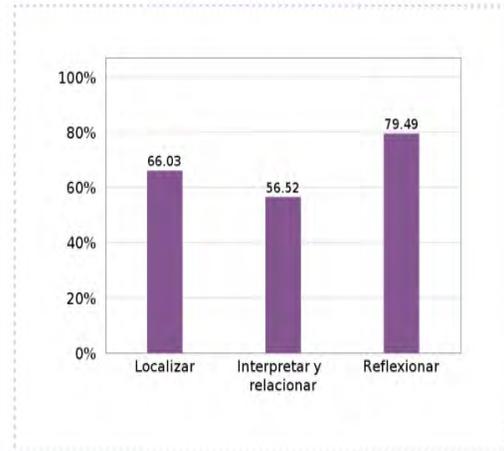
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



<sup>2</sup> Por ejemplo, en un curso con 3 estudiantes cuyos logros en el eje Localizar son: 100%, 20% y 30%, el logro del curso en ese eje será de 50%.

## 6° BÁSICO B

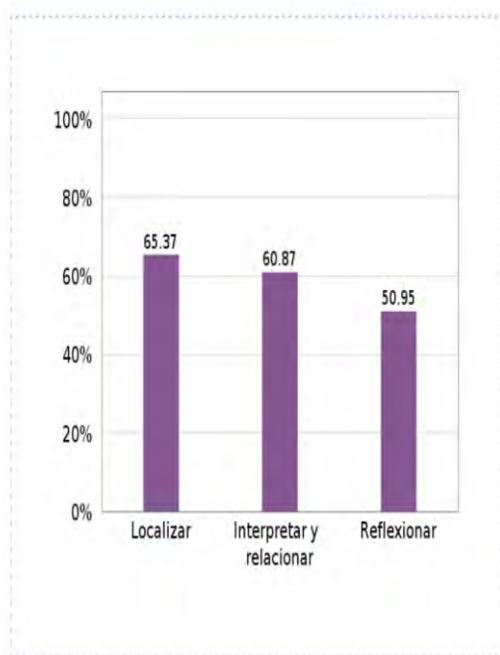
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



<sup>2</sup> Por ejemplo, en un curso con 3 estudiantes cuyos logros en el eje Localizar son: 100%, 20% y 30%, el logro del curso en ese eje será de 50%.

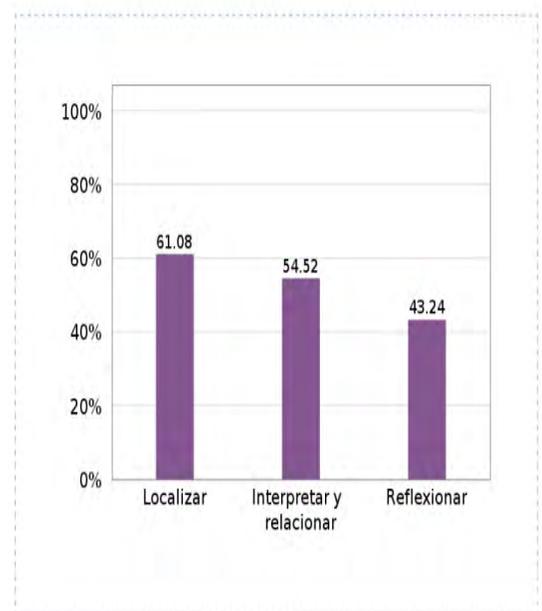
## 7° BÁSICO A

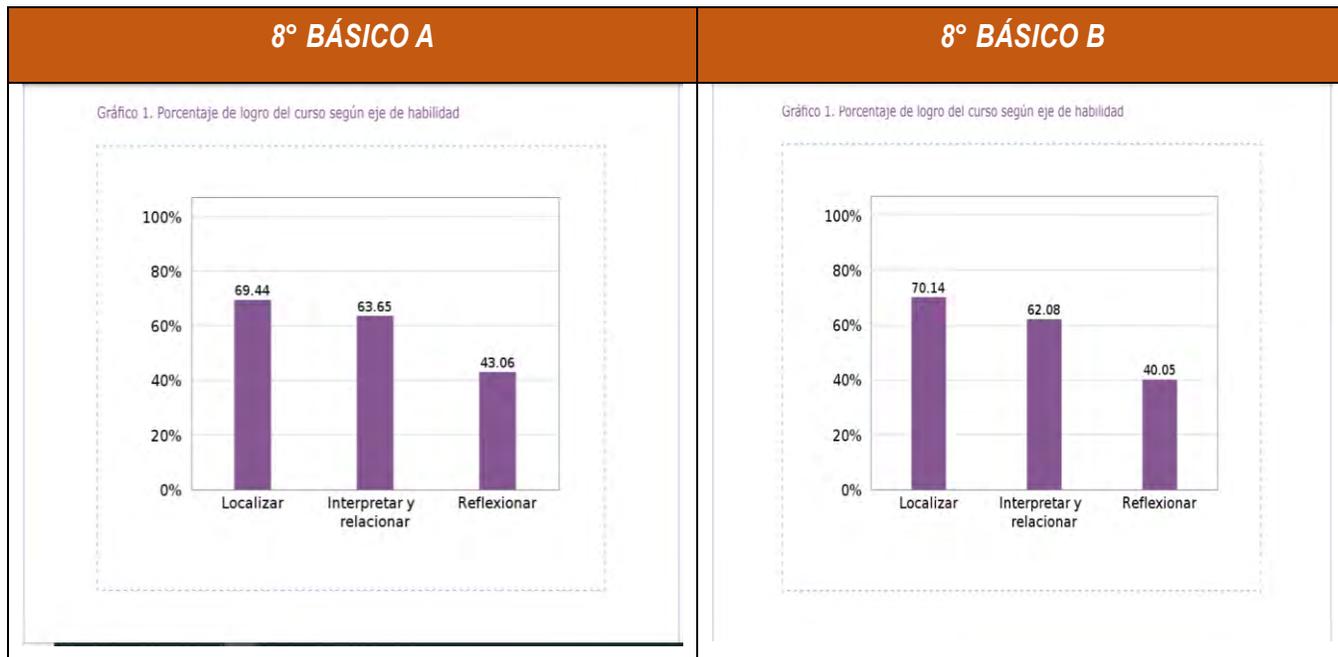
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



## 7° BÁSICO B

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad

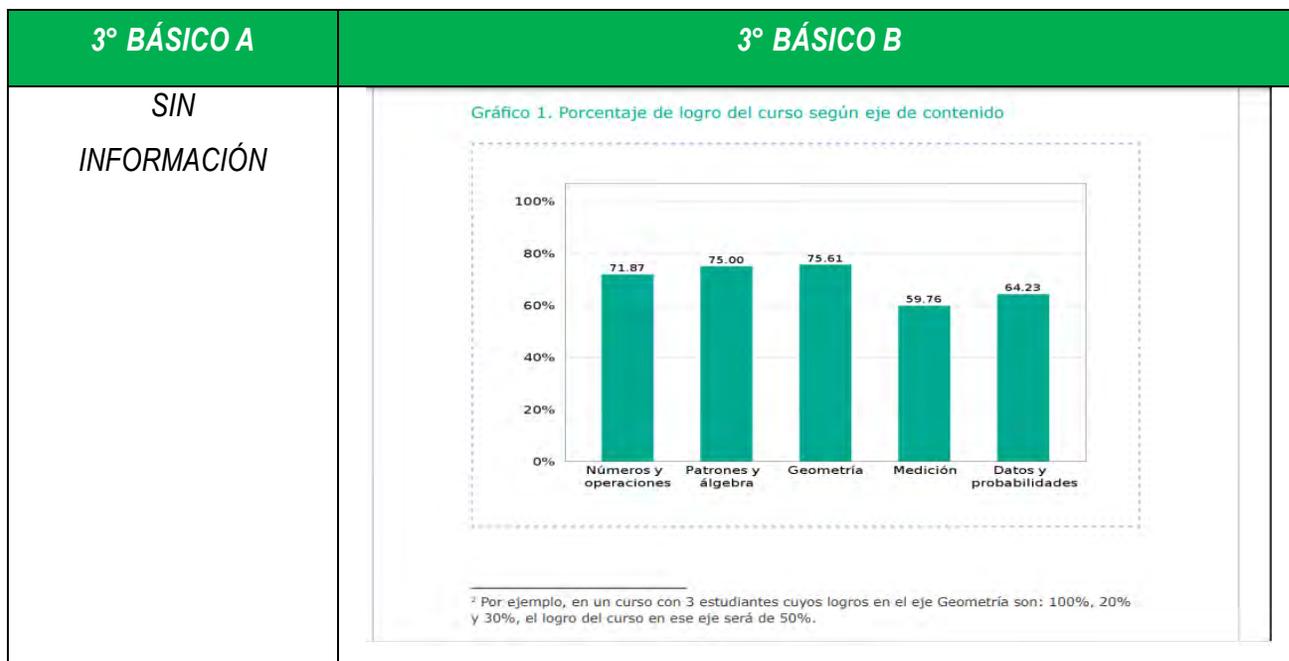




Observando los resultados en la prueba de lectura aplicada en la enseñanza básica podemos apreciar buenos resultados en general, sin embargo, en lo referente a la habilidad de reflexionar, claramente tenemos un desafío para el año 2021, cabe mencionar que en los niveles de quinto y sexto básico se observan muy buenos resultados para esta habilidad.

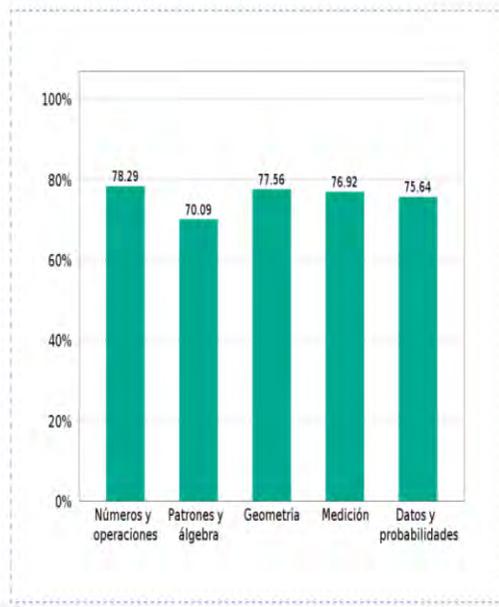
Para mejorar estas habilidades, el colegio implementará textos de apoyo al estudiante, adquiridos con fondos SEP, que pretenden mejorar las tres habilidades, además del uso constante de los textos escolares del Ministerio de Educación.

**c) Análisis del Diagnóstico Integral de Aprendizaje académico (MATEMÁTICA) enseñanza básica (3° a 8° Básico)**



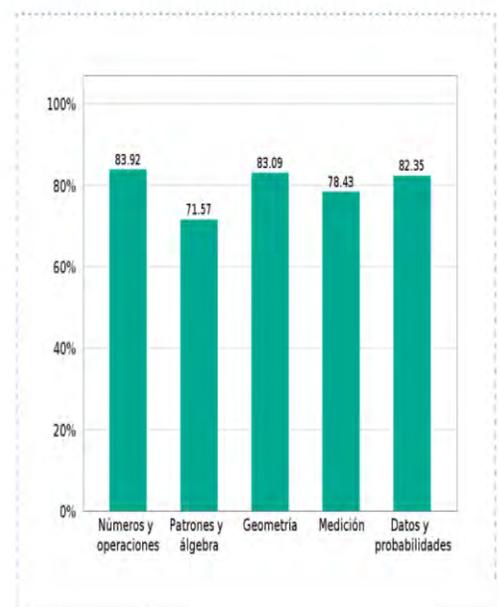
### 4° BÁSICO A

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



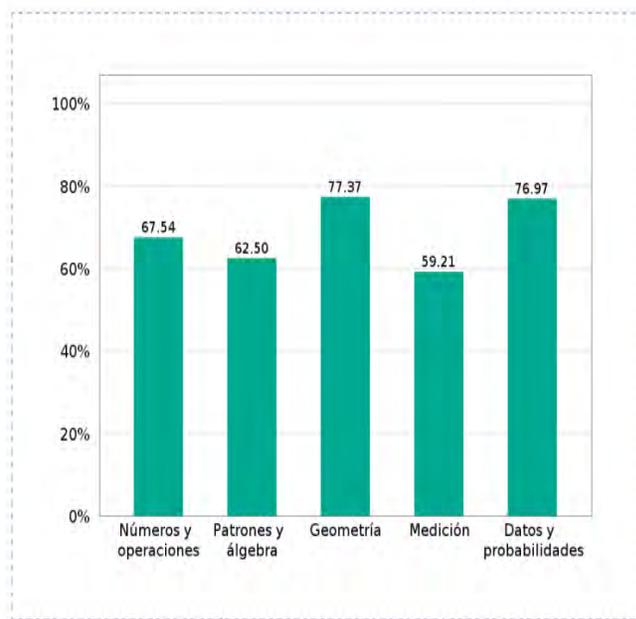
### 4° BÁSICO B

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



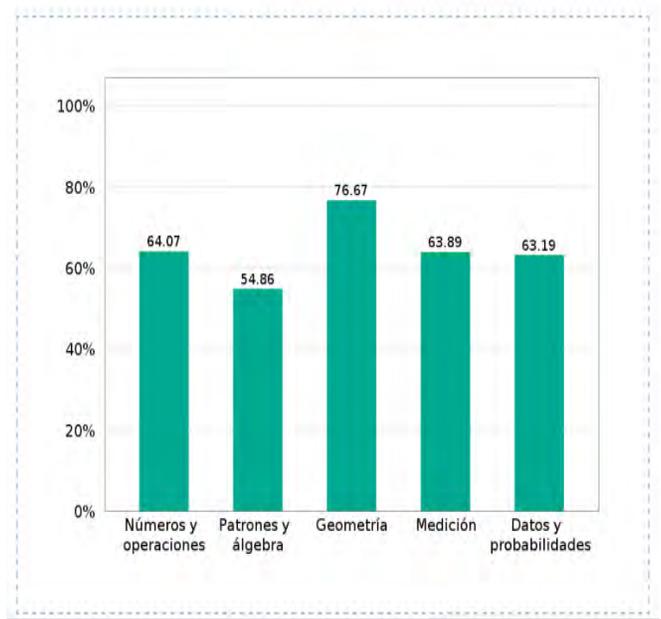
### 5° BÁSICO A

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



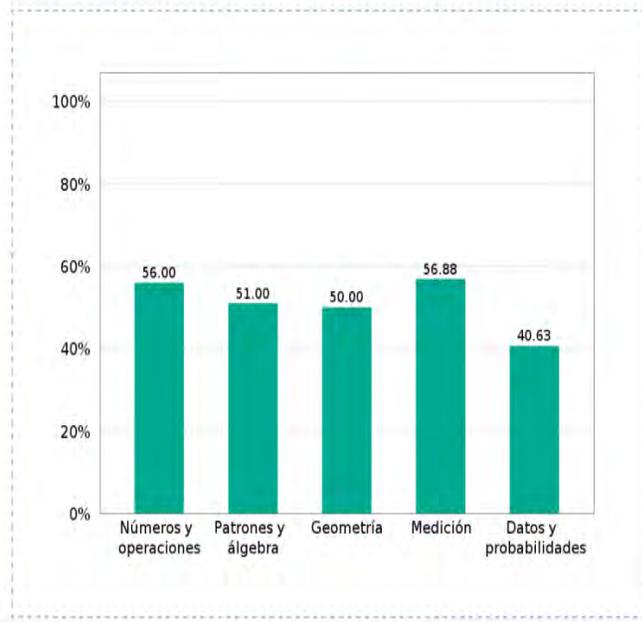
### 5° BÁSICO B

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



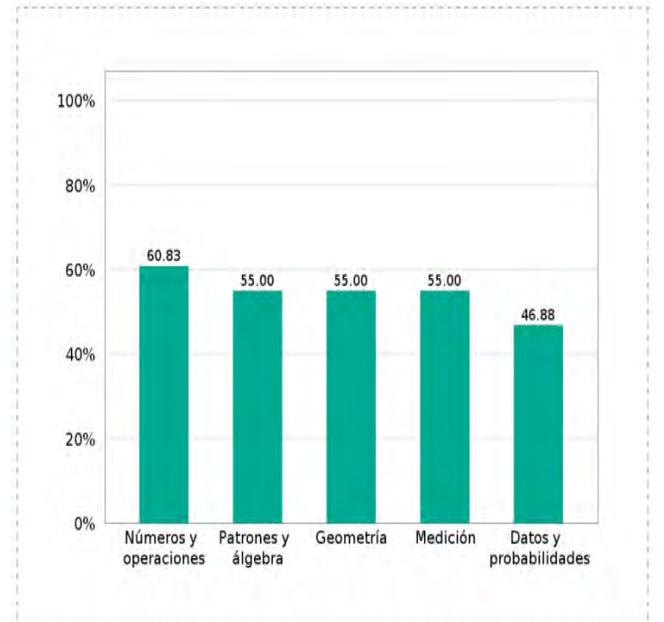
## 6° BÁSICO A

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



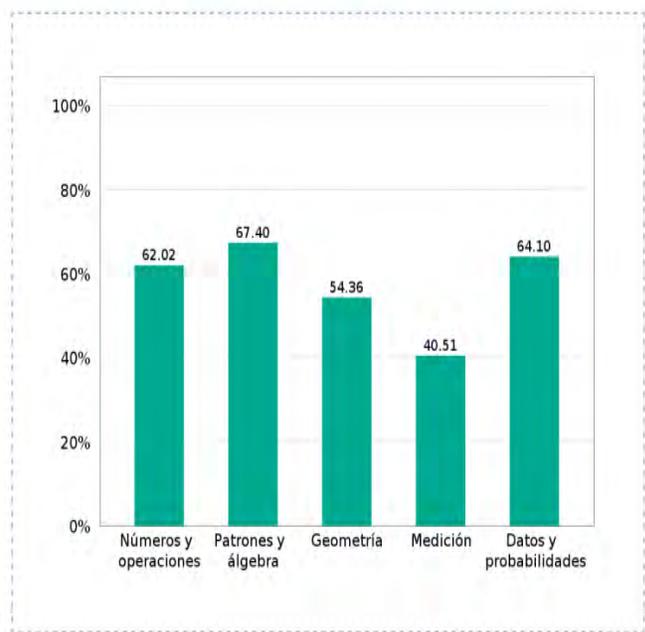
## 6° BÁSICO B

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



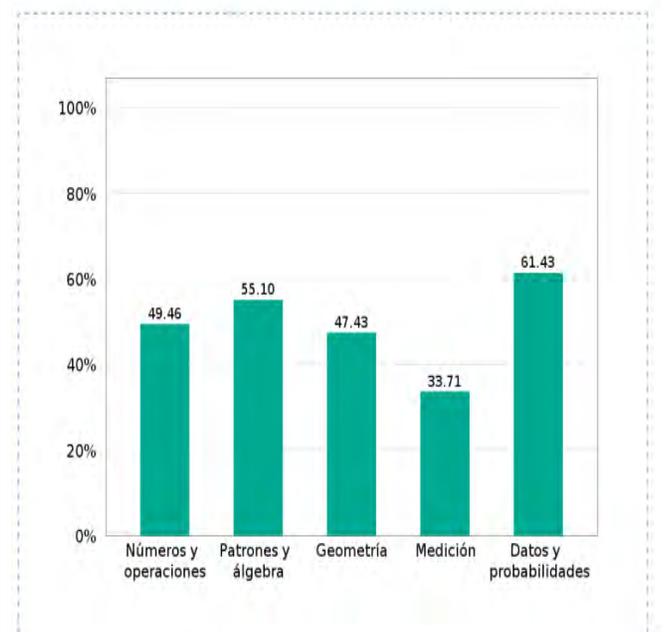
## 7° BÁSICO A

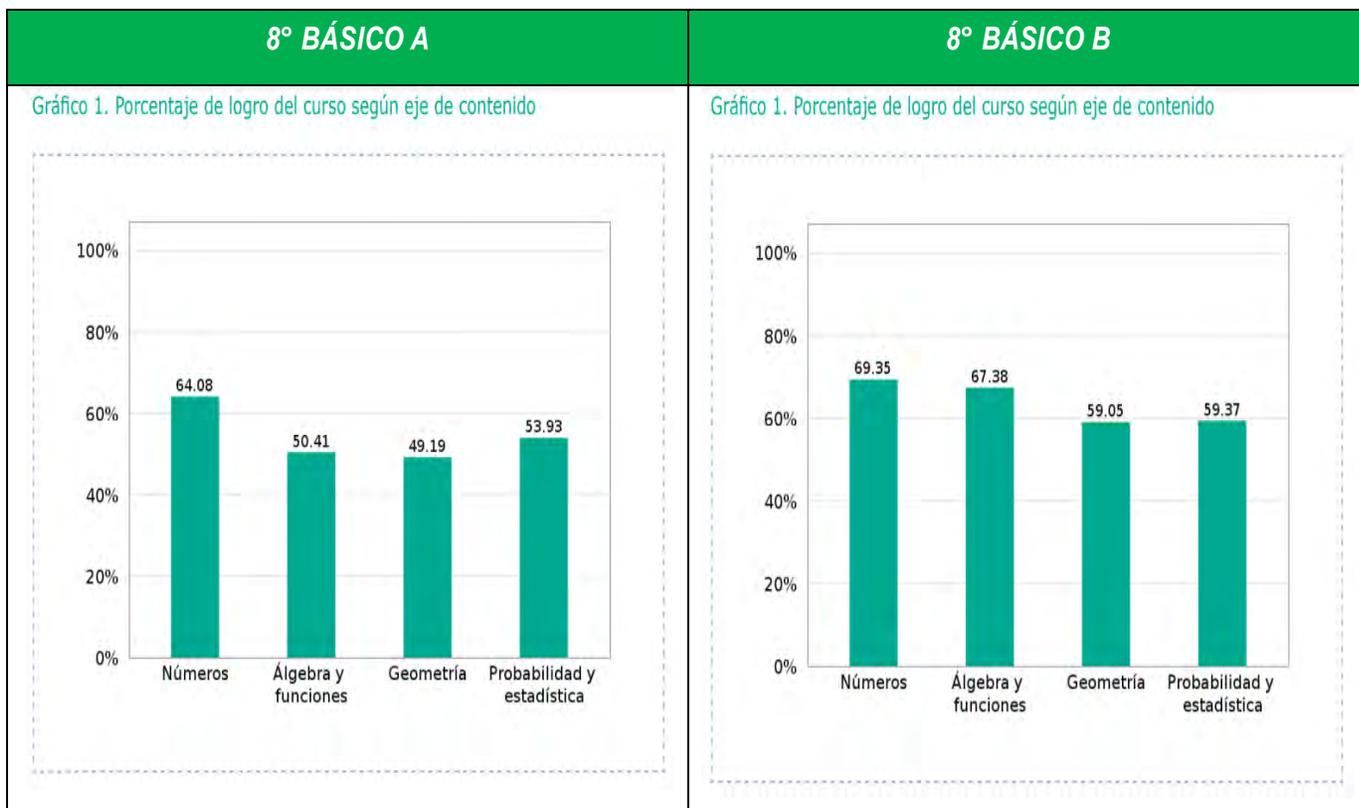
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido



## 7° BÁSICO B

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de contenido





Se observa en la prueba de matemática que en los niveles del primer ciclo los resultados, son bastante buenos y parejos, todos sobre el 80% de logro. Quinto y sexto básico sobre el 60% y en séptimo y octavo básico sobre el 50% en general.

En las habilidades de medición y geometría tenemos que enfrentar desafíos para el año 2021 y para ello implementaremos plataformas educativas y software educativos de apoyo a los estudiantes, también dar énfasis al uso de textos escolares entregados por el Ministerio de Educación y el uso de material concreto (método COPISI).

En el contexto de enseñanza básica, se asume el compromiso de mejorar los resultados en lo concerniente a lo demostrado de matemática como en la prueba de lectura, especialmente en nivelar a aquellos estudiantes que están bajo la media de cada curso. Continuaremos con la capacitación docente y la implementación de nuevas herramientas tecnológicas para los estudiantes de todos los niveles, con el propósito de alcanzar estas metas.

d) **Análisis del Diagnóstico Integral de Aprendizaje socioemocional enseñanza básica (4° a 8° Básico)**

**Sección 1: Características socioemocionales:**

Las preguntas de esta sección entregan información sobre el estado socioemocional actual de los estudiantes, que les permite enfrentar las experiencias recientes. En estas preguntas se abordan competencias como la resistencia al estrés, el optimismo y el control emocional.

<b>INDICADORES</b>	<i>¿Cuáles son las características con las que mis estudiantes se sienten más identificados?</i>	<i>¿Cuáles son las características con las que mis estudiantes se sienten menos identificados?</i>
<b>FORTALEZAS</b>	<p><i>Duermo bien por las noches.</i></p> <p><i>Puedo estar bien, aunque haya problemas</i></p> <p><i>Creo que en el futuro todo va a estar mejor sentirse contento, tranquilo, calmado</i></p> <p><i>Querer aprobar el curso, aprender y socializar con sus compañeros.</i></p> <p><i>Pueden dormir bien y no se sienten nerviosos por cualquier cosa.</i></p>	<p><i>Me preocupo mucho por todo Tengo muchos cambios de humor</i></p> <p><i>Me pongo nervioso por cualquier cosa</i></p> <p><i>La mayor parte del día me siento triste</i></p> <p><i>Aunque me esfuerce, las cosas siempre me resultan mal</i></p> <p><i>Relajarse fácilmente</i></p> <p><i>Concentrarse fácilmente.</i></p> <p><i>Estar bien, aunque haya problemas.</i></p> <p><i>Sentirse triste, mal genio, enojado, descontento, aburrido, con ganas de no poder salir de casa.</i></p> <p><i>Que las cosas resulten mal</i></p> <p><i>Perdonar fácilmente si le hacen daño</i></p>
<b>DESAFIOS</b>	<p><i>Hacer las tareas, buscar información y seguir aprendiendo.</i></p>	<p><i>Me relajo fácilmente: 69% No se siente identificado.</i></p> <p><i>Me concentro fácilmente: 81% No se siente identificado.</i></p> <p><i>Cuando alguien me hace daño lo perdono fácilmente 67% No se siente identificado.</i></p> <p><i>¿Me preocupo mucho por todo? 5%, 14% dice preocuparse mucho por todo</i></p> <p><i>¿Tengo muchos cambios de humor? 64%, 29%, dice tener muchos cambios de humor.</i></p> <p><i>¿Puedo estar bien, aunque haya problemas? 26% ,19% dice describirse.</i></p> <p><i>Me enojo fácilmente. 59% ,52% dice describirse con lo planteado.</i></p> <p><i>Cuando alguien me hace daño lo perdono fácilmente. Sólo el 26%, 19% dice sentirse identificado con lo planteado.</i></p>

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones

**¿Cómo podemos potenciar las fortalezas de los estudiantes para ayudarlos a enfrentar esta crisis de la mejor manera posible? ¿Cómo podemos ayudarlos a que sean conscientes de ellas y valoren estas fortalezas?**

- Se deben reforzar sus fortalezas a través de instancias de diálogo donde se les puede destacar aquellos puntos fuertes que como grupo curso tienen.
- Establecer horarios saludables, conversaciones en grupo para motivar a los débiles, realizar clases de orientación con instancias de relajación, pausas activas constantes y actividades sociales.
- A través de talleres, conversaciones, juegos.
- Se debe trabajar el control de las emociones ya que un buen % responde que se enojan con facilidad y que tienen muchos cambios de humor. También es importante trabajar aspectos como la concentración, manejo del estrés y la preocupación que sienten ante las cosas negativas que se les presentan.

**¿Qué características debemos considerar para planificar las experiencias de aprendizaje? ¿Cuáles de estos resultados son importantes de transmitir a otros profesores del curso para que los consideren en las experiencias de aprendizaje que están planificando?**

Los alumnos siempre han destacado el poder tener clases presenciales antes que las cápsulas ya que ellos necesitan el contacto directo con su profesor de asignatura, utilizar las aplicaciones que hagan más lúdicas las clases.

La orientación y talleres para padres, considerar la autoestima de los estudiantes y fortalezas.

La motivación al trabajo colaborativo.

## **Sección 2: Bienestar socioemocional**

Las preguntas de esta sección entregan información sobre el estado emocional de los estudiantes en las últimas semanas, producto de la situación de confinamiento y la crisis sanitaria.

<b>INDICADORES</b>	<i>¿Cuáles han sido las emociones más frecuentes de mis estudiantes?</i>	<i>¿Cuáles han sido las emociones menos frecuentes de mis estudiantes?</i>
<b>EXPERIENCIAS POSITIVAS</b>	<i>Entretenido            Contento            Tranquilo(a) y calmado            Preocupación, compromiso.            Ponerse nervioso por cualquier cosa            No caer en el aburrimiento, tristeza.            Querer aprobar el curso, aprender y socializar con sus compañeros.</i>	<i>Mal genio y enojado            Con ganas de estar solo            Con miedo a que me pase algo malo.            Con rabia por no poder salir de casa            Preocupado (a) de que las cosas salgan mal            Aburrido</i>
<b>EXPERIENCIAS NEGATIVAS</b>	<i>Con menos ganas de hacer cosas            Aburrido            Con miedo a que alguien cercano se enferme            Preocupación, relajo y cambios de estado de ánimo.            Relajo excesivo en algunos            Ponerse nervioso por cualquier cosa            Tristeza, enojo</i>	

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones

***¿Cómo podemos promover que los estudiantes identifiquen y compartan su experiencia y comprendan que no son los únicos que se sienten de esa forma?***

*Se puede trabajar con ellos en orientación donde ellos puedan manifestar sus inquietudes y poder reforzar en la importancia de tomar una actitud positiva y desafiante frente a las dificultades. A través del dialogo que se da con mayor tiempo de comunicación, generando instancias de dialogo y reflexión. Mucha participación y dialogo en grupo.*

*Respecto al bienestar socioemocional de los alumnos se destacan mayoritariamente experiencias positivas. Dentro de las experiencias negativas destaca el temor a que alguien cercano se enferme. Por lo tanto; es un punto que se debe tener en cuenta para poder trabajar en el futuro*

***¿Qué información de estos resultados es fundamental compartir con el resto de los docentes para que puedan empatizar con el curso y considerarla para planificar las actividades con los estudiantes?***

*Trabajar las emociones con los alumnos a través de trabajos que puedan ayudarlos a pasar el proceso de la adolescencia y sus problemáticas.*

### **Lección 3: Motivación con el estudio remoto**

Las preguntas de esta sección entregan información sobre la disposición de los estudiantes para participar en el proceso de enseñanza remota. Esto se indaga preguntando por su disposición a hacer tareas y trabajos escolares, seguir aprendiendo y terminar el año escolar, a pesar de las dificultades

Preguntas guía para focalizar el análisis del informe • ¿Qué aspectos de las clases remotas motivan a mis estudiantes? • ¿Qué aspectos de las clases remotas son los que menos motivan a mis estudiantes?

<b>MOTIVACIONES</b>	<b>BAJA MOTIVACIÓN</b>	<b>ALTA MOTIVACIÓN</b>
Hacer tareas y trabajos escolares.	XXX	
Buscar más información de lo que mi profesor(a) me pide para las asignaturas.	XXX	
Seguir aprendiendo mientras mi colegio está cerrado.	XX	X
Preguntarle a mi profesor(a) o a un(a) compañero(a) si no entiendo algo.	XX	X
Estudiar en grupos con otros(as) compañeros(as) (por ejemplo, por video-llamada, chats, teléfono, etc.).	X	XX
Hacer lo que mi profesor(a) me pide para no atrasarme con la materia de este año.	XX	X
Estudiar, aunque la materia me parezca aburrida.	XXX	
Continuar mis estudios y terminar este año, a pesar de las dificultades.		XXX

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones

**¿Cómo podemos tomar y potenciar aquellos aspectos que motivan a los estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje mediante clases remotas? ¿Cómo podemos enfrentar aquellos aspectos que no los motivan?**

Trabajar mediante proyectos que puedan integrar las diferentes asignaturas para motivar a los alumnos, explicarles la importancia de tomar desafíos para su futuro.

A través de estímulos, juegos y actividades interactivas.

Trabajar en conjunto con los apoderados para organizar horario de clases y familiar.

### ***¿Qué aspectos pueden influir en las clases y resultan importantes de considerar para planificarlas?***

*La edad de los alumnos y su asociación con las herramientas tecnológicas, utilizar elementos tecnológicos que puedan incentivar a los alumnos.*

*Respecto a la motivación con el estudio remoto de los estudiantes destaca el hecho que la mayoría de los estudiantes desean pasar de curso. No obstante, sienten pocas ganas de hacer tareas, estudiar y/o realizar actividades que involucren trabajo pedagógico.*

### **Análisis final del estado socio-emocional de los estudiantes de enseñanza básica:**

*Sobre el estado socioemocional actual de los estudiantes, que les permite enfrentar las experiencias recientes, se pueden observar fortalezas como: duermen bien en las noches, se reconocen estar bien a pesar de los problemas, tiene una visión optimista del futuro, se identifican con emociones como tranquilidad, calma y felicidad, y además expresan querer aprender, socializar con sus compañeros y pasar de curso. Asimismo, en un grupo de estudiantes se identifican desafíos como: sienten miedo a que algún familiar se enferme, presentan cambios de humor, se sienten nerviosos, aburridos, tristes, enojados y preocupados.*

*En cuanto al bienestar socioemocional, la información sobre el estado emocional de los estudiantes en las últimas semanas, producto de la situación de confinamiento y la crisis sanitaria, siendo las emociones positivas más frecuentes las siguientes: Entretenidos, contentos, Tranquilo(a), compromiso y calmado. En cuanto, a las emociones de experiencias negativas más frecuentes fueron: Con menos ganas de hacer cosas, aburridos, con miedo, preocupación, tristeza y enojo.*

*Con relación a motivación con el estudio remoto y la disposición de los estudiantes para participar en el proceso de enseñanza remota las respuestas refieren que existe una baja motivación hacia todas las actividades que tienen que ver con este proceso, como participar en las actividades, profundizar en los aprendizajes propuestos, buscar colaboración en grupo para realizar las actividades o incluso realizar las actividades propuestas por los profesores. La motivación sólo sube cuando se les pregunta por sus deseos de pasar de curso.*

#### **• Sugerencias equipo convivencia escolar para afrontar el próximo año académico:**

*Como equipo sentimos la necesidad de escuchar a la comunidad educativa, en este escenario tan complejo y de incertidumbre, es por eso que, a la luz de los resultados obtenidos, tanto en la evaluación a docentes y estudiantes, sugerimos lo siguiente:*

- ✚ Perfeccionamiento a docentes en aprendizaje socioemocional, fortaleciendo temáticas como:*
  - ✓ autocuidado docente, tan necesario para poder ejercer su rol de líder de aula, siendo primer enlace entre la escuela, estudiante y familia.*
  - ✓ Habilidades escucha y contención de emociones.*

- ✓ *Estrategias para fortalecer vinculo saludables estudiantes-docente-familia, para la motivación al aprendizaje, ya sea remoto o presencial.*
- ✚ *Incluir apoyo de otro psicólogo para el departamento de convivencia. Considerando la necesidad de apoyo socioemocional presente ya desde antes de la pandemia, tomando en cuenta el contexto actual y en miras a lo que será el año 2021, se sugiere la incorporación de 1 profesional del área de la psicología por nivel (parvulario, básica y media).*
- ✚ *Instaurar las clases de orientación en todos los cursos, cada 15 días, para realizar talleres cargo del profesor jefe y depto. de convivencia.*
- ✚ *Instalar talleres familiares con el fin de fortalecer las habilidades parentales de cuidado y responsabilidad tanto en el área académica como afectiva de nuestros estudiantes. Estos basados en temáticas de responsabilidad digital, buenos tratos en la infancia y adolescencia, vínculos parentales positivos y prevención de drogas y alcohol, etc.*
- ✚ *Talleres o actividades de autocuidado mensuales para los funcionarios, con el fin de elevar la motivación y promover la salud mental (talleres de relajación, zumba, baile entretenido, pausas saludables, juegos recreativos, conversatorios con temas a fines, día libre u otros).*
- ✚ *Incorporar los OFT en las planificaciones de aprendizaje, ya que enriquecen las planificaciones y apuntan a fortalecer las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir, como aprender a aprender, capacidad de abstracción, elaboración del conocimiento, mayores capacidades de experimentar y orientación a los objetivos, comunicarse y trabajo colaborativo, capacidades de resolución de problemas, manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio.*

### **C.- ENSEÑANZA MEDIA:**

#### **1. Antecedentes:**

- a) *El inicio del año 2020 comenzamos con clases presenciales por dos semanas, hasta que el gobierno, a raíz de la situación sanitaria producto de la pandemia por el corona virus COVID – 19. determinó suspenderlas.*
- b) *En consecuencia y con el propósito de que nuestros alumnos(as) no queden en una incertidumbre académica, viviendo un escenario menos predecible, menos estable, resulta indispensable planificar de manera flexible de acuerdo a las evidencias y necesidades del contexto. La adaptación a los cambios constituye un cambio de paradigma en relación a la comprensión del funcionamiento del sistema escolar e implica la capacidad del liceo, para organizar y regular su funcionamiento de manera de seguir evolucionando en condiciones variables, bajo el principio de sostenibilidad.*

- c) *Al tenor de lo expuesto, se definió en primer lugar confeccionar un set de guías de estudios con actividades evaluadas para que los alumnos, las desarrollaran en su hogar y posteriormente remitirlas al liceo para la revisión correspondiente por cada uno de los profesores de asignatura.*
- d) *Posteriormente en reunión con la Dirección y en circunstancias que la ausencia a clases presenciales, se prolongaría por un tiempo indeterminado, se decidió implementar el uso de las video cápsulas. De este modo, se adquirió un software de animación (Powtoon) para crear presentaciones animadas y videos explicativos animados, programa que permitió mejorar los procesos de enseñanza a distancia.*
- e) *Se establecieron horarios de trabajo cada dos semanas intercalando con una semana de retroalimentación para los alumnos que no entendían bien los contenidos y dar tiempo a entregar los trabajos evaluados que iban asignando los profesores a los diversos cursos. En el plan de estudio por instrucciones ministeriales no se consideró la asignatura de educación tecnológica.*
- f) *En la evaluación se consideró las directrices emanadas del Ministerio de Educación, trabajando con la calificación de conceptos.*
- g) *Durante el mes de julio se evaluó el trabajo realizado con los videos capsulas y finalmente se determinó implementar el sistema de clases on line utilizando la plataforma proporcionada por el Mineduc “Gsuite” para realizar un trabajo más efectivo con los alumnos porque nos permitiría realizar la retroalimentación en el momento y los aprendizajes de los alumnos no se verían afectados o retrasados*
- h) *Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se decidió suscribirse a la plataforma proporcionada por el Mineduc DIA, la que nos entregó información de los progresos de los alumnos en la parte académica y su situación socioemocional.*

## **2. Análisis Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA):**

*La suspensión de clases presenciales que enfrentó el sistema escolar producto de la emergencia sanitaria, constituye una situación inédita a nivel nacional, con importantes consecuencias e impacto en el bienestar de los niños y niñas y en sus aprendizajes socioemocionales y académicos.*

*En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación ha desarrollado el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), cuyo propósito es poner a disposición de todas las escuelas instrumentos de evaluación para realizar un diagnóstico integral de los estudiantes, con información inmediata sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes y los aprendizajes en Lectura y Matemática establecidos en el Currículum vigente. Esta herramienta contribuye con información que nos permite reorientarnos en lo referente a la planificación y al trabajo que estábamos realizando*

durante el año 2020 para apoyar a nuestros estudiantes en el área socioemocional y en el área académica.

Considerando la plataforma señalada y las orientaciones que se pueden obtener para posteriormente desarrollar un análisis exhaustivo, nuestro establecimiento educacional incorpora este programa durante la segunda semana del mes de octubre del año 2020, obteniendo los siguientes datos que a continuación, resumimos:

**a) Análisis de Diagnóstico Integral de aprendizaje socioemocional enseñanza media: (1° a 4° medio)**

**Sección 1: Características socioemocionales:**

Las preguntas de esta sección entregan información sobre el estado socioemocional actual de los estudiantes, que les permite enfrentar las experiencias recientes. En estas preguntas se abordan competencias como la resistencia al estrés, el optimismo y el control emocional.

<b>INDICADORES</b>	<b>¿Cuáles son las características con las que mis estudiantes se sienten más identificados?</b>	<b>¿Cuáles son las características con las que mis estudiantes se sienten menos identificados?</b>
<b>FORTALEZAS</b>	empatía bondad resiliencia serenidad esperanza optimistas y esperanzados frente a esta crisis tranquilos creen que todo va a estar mejor creen que las cosas si le resultan bien Positivos Creo que en el futuro todo va estar mejor Me relajo fácilmente Me concentro fácilmente Duermo bien en las noches Puedo estar bien, aunque haya problemas Cuando alguien me hace daño lo perdono fácilmente No están tristes	relajo concentración preocupados no dormir bien puedo estar bien, aunque haya problemas aunque me esfuerce las cosas me resultan mal
<b>DESAFIOS</b>	irritabilidad ansiedad soberbia preocupados Me preocupo mucho por todo Tengo muchos cambios de humor Me pongo nervioso por cualquier cosa La mayor parte del tiempo me siento triste Aunque me esfuerce, las cosas siempre me resultan mal Me enojo fácilmente Cuando alguien me hace daño la perdono fácilmente:	mal dormir y ansiedad

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones

**¿Cómo podemos potenciar las fortalezas de los estudiantes para ayudarlos a enfrentar esta crisis de la mejor manera posible? ¿Cómo podemos ayudarlos a que sean conscientes de ellas y valoren estas fortalezas?**

- ✓ Se les debe potenciar en base al estímulo y refuerzo a partir de las palabras de aliento de los mismos profesores en conformidad a la empatía que poseen, su resiliencia y serenidad para la cual enfrentan el día a día.
- ✓ Además, esas habilidades socioemocionales se deben potenciar con clases de orientación destinadas a hablar de esas temáticas.
- ✓ Los estudiantes pueden retroalimentar esas habilidades conversando entre ellos sobre estas temáticas dirigidas por orientación dentro de la cual puedan adquirir sus propias conclusiones.
- ✓ Importante entregarles confianza en este último periodo de trabajo como así también al inicio del año escolar 2021
- ✓ Primero asegurar que todos los alumnos puedan acceder a internet sin dificultad, una vez por semana un encuentro con el psicólogo y orientador.
- ✓ Según los resultados, los alumnos muestran un gran positivismo el que debiera ser reforzado por talleres o diálogos a cargo de convivencia escolar.
- ✓ Recalcándolo lo cotidiano de forma transversal, a través de charlas, diálogos o foros sobre este tema:
  - *Reformando los lazos de grupo curso, realizando acompañamientos con ayuda de profesionales del establecimiento, generando instancias donde ellos puedan ayudar a otros, hace muy bien dejar de detenerse tanto en nuestros propios problemas y ver que el otro también sufre.*
  - *Comunicando resultados de forma gráfica y participativa (podría estar a cargo de un grupo de estudiantes en coordinación con profesor (a) jefe). Podemos instar a que las valoren realizando foros, dinámicas etc. en conjunto con el profesor jefe.*
  - *Se puede generar iniciativas extensivas a la comunidad educativa como la creación de afiches propagandísticos que incentiven a valorar fortalezas*
  - *Reforzar el sentimiento de optimismo que tienen, sembrando en ellos la esperanza de que las cosas mejorarán.*
  - *Realizando un análisis de los resultados con ellos, conversando y entendiendo de manera cualitativa el porqué de sus respuestas.*

**¿Qué características debemos considerar para planificar las experiencias de aprendizaje remota?  
¿Cuáles de estos resultados son importantes de transmitir a otros profesores del curso para que los consideren en las experiencias de aprendizaje que están planificando?**

- ✓ *Las clases deben estar planificadas en base a los antecedentes socioemocionales de cada curso.*
- ✓ *Se debe considerar aspectos como: la poca concentración y la tendencia al relajó que se observa en los gráficos.*
- ✓ *Considerar los aspectos emocionales como la ansiedad, irritabilidad y el insomnio, lo cual lógicamente debe incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- ✓ *Además, los profesores a la hora de planificar deben tomar en cuenta el ambiente poblacional y familiar de cada uno de ellos.*
- ✓ *Comprender las fortalezas y desafíos de cada curso, según encuesta socioemocional.*
- ✓ *Las clases debe orientarse a dedicar un espacio de tiempo a preguntar el estado del grupo curso, ser empático con ellos, incentivarlos y no recriminarlos y orientarlos hacia trabajos grupales de ayuda.*
- ✓ *Les cuesta concentrarse, por lo que sería bueno establecer estrategias de estudio que les permita afrontar de mejor manera el estudio remoto, concientización de los estudiantes de la importancia del aprendizaje, la importancia de la autonomía en esta modalidad de estudios, hábitos de estudio, características del espacio que disponen para realizar las clases y actividades escolares.*
- ✓ *Otras características importantes para considerar sería el estado de humor que mostraron los resultados, ya que los alumnos se encuentran más irascibles, con cambios de humor y se ponen nerviosos con facilidad.*
- ✓ *Crear un ambiente potenciando los buenos hábitos de convivencia, los valores más importantes como responsabilidad y respeto.*
- ✓ *Que las clases sean para ellos de una gran importancia y responsabilidad para ellos mismos generando la autonomía del aprendizaje.*
- ✓ *Su positivismo, sus ganas de que todo va a mejorar y su pensamiento basado en la felicidad, sacarles provecho a sus ganas de participar.*
- ✓ *Realizar actividades que impliquen experiencias de aprendizaje en un lapso de tiempo breve en el que los estudiantes se sientan atraídos y concentrados ya que según los resultados una de sus características es que no se concentran*

- ✓ Realizar evaluación durante la sesión y evitar en lo posible dar tareas que el estudiante deba hacer en horarios que ellos consideran libres para evitar incumplimiento
- ✓ Evitar situaciones que generen ansiedad, crear un clima afable.
- ✓ La concentración principalmente, al igual que la respuesta anterior, ya que es esta característica que les impide desarrollar de buena manera su estudio remoto y su estado de humor.

## Sección 2: Bienestar socioemocional

Las preguntas de esta sección entregan información sobre el estado emocional de los estudiantes en las últimas semanas, producto de la situación de confinamiento y la crisis sanitaria.

INDICADORES	¿Cuáles han sido las emociones más frecuentes de mis estudiantes?	¿Cuáles han sido las emociones menos frecuentes de mis estudiantes?
<b>EXPERIENCIAS POSITIVAS</b>	Entretenidos buen humor contento motivación tranquilo ganas de ver amigos y familiares contentos, tranquilos y calmados.	
<b>EXPERIENCIAS NEGATIVAS</b>	soledad aburrido miedo a enfermarse preocupación ganas de estar solos  se preocupa que alguien cercano se enferme preocupación por no poder hacer lo que antes hacían, rabia por no poder salir.  Con miedo a que me pase algo malo Con menos ganas de hacer cosa Con miedo a que alguien cercano se enferme Preocupado de que las cosas salgan mal Frustrado(a) por no poder hacer las actividades a las que estoy acostumbrado(a) Con ganas de volver a ver a mis amigos y familiares” (lo han pasado mal por la separación)	rabia por no salir frustración miedo Mal genio y enojado Aburrido Con rabia por no poder salir de casa

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones:

**¿Cómo podemos promover que los estudiantes identifiquen y compartan su experiencia y comprendan que no son los únicos que se sienten de esa forma?**

- ✓ *El incentivo y apoyo de los profesores para lograr eso es fundamental, siempre con buenas palabras, entendimiento y paciencia tanto al hablar grupalmente como también de forma individual.*
- ✓ *Actividades promovidas por el departamento de Orientación en cuanto la conversación entre los estudiantes a fin de que ellos manifiesten experiencias y sentimiento, es muy importante una conversación entre pares, ya que poseen códigos propios de su generación*
- ✓ *Talleres de motivación referentes al aprendizaje socioemocional. (virtuales-presenciales)*
- ✓ *Ponencia, charla de la pandemia, informarlos con datos duros, investigaciones sobre lo que se está viviendo y así puedan tomarle el peso a la gravedad de lo que todo el mundo está viviendo. Por lo que debe ser un tema tratado transversalmente, investigado a cabalidad y que los alumnos se acerquen más a este virus de este modo podrán ver que a todos nos ha tocado vivirlo así.*
- ✓ *Realizando foros y dándonos el tiempo en nuestras clases para discutir estos temas.*
- ✓ *Generando actividades que permitan externalizar estos sentimientos ligadas o no con las asignaturas.*
- ✓ *Realizando alguna actividad como curso que permita compartir sus emociones, analizarlas y entenderlas.*

***¿Qué información de estos resultados es fundamental compartir con el resto de los docentes para que puedan empatizar con el curso y considerarla para planificar las actividades con los estudiantes?***

- ✓ *Profesores empáticos y receptivos con las emociones de los estudiantes (miedo, aburrimiento, quieren compartir, etc.)*
- ✓ *Los docentes somos conscientes de estas sensaciones en nuestros estudiantes más que compartirlas deberíamos discutirlos en conjunto para buscar estrategias que nos permitan trabajar con estudiantes que se sienten así.*
- ✓ *Que los alumnos sienten nervios y miedo de que alguien cercano se enferme y también de que algo malo pueda suceder.*

***Sección 3: Autopercepción del impacto personal***

*Las preguntas de esta sección entregan información respecto de cómo los estudiantes evalúan el efecto que puede estar teniendo la suspensión de clases presenciales en su desarrollo social y académico. Para esto, se les pregunta cómo creen que esta situación les ha perjudicado, tanto en la relación con sus compañeros como en sus procesos académicos y de aprendizaje.*

<b>AFIRMACIÓN</b>	<b>No perjudicado o poco perjudicado</b>	<b>Muy perjudicados</b>
<i>En tu proceso de aprendizaje</i>	X x	.
<i>En relación con tus compañeros</i>	X x	
<i>En las oportunidades de continuar tus estudios cuando termines la educación media</i>	X x	

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones:

**Área de aprendizaje: ¿Qué información podemos entregar a los estudiantes respecto a cómo se abordará el proceso de aprendizaje de ahora en adelante, que pueda ayudar a disminuir sus preocupaciones?**

- ✓ *Primero que todo los profesores deben planificar sus clases, una vez planificadas los profesores deben decir al pie de la letra, sin dejar dudas a los estudiantes como se abordará el proceso, a fin de que el estudiante se mentalice y proponer reforzamientos en las asignaturas requeridas.*
- ✓ *Abordar su emocionalidad con respecto a las clases, tomando en cuenta antes que la importancia académica, valores como el esfuerzo, la responsabilidad, la perseverancia, etc.*
- ✓ *Debido a que es muy bajo el porcentaje de preocupación por el retorno presencial a clases, se sugiere que se siga con el sistema abordado hasta ahora, ya que los alumnos sienten conformidad por esta modalidad.*

**Relación con pares: ¿Cómo podemos promover espacios de encuentro entre los estudiantes en el contexto de la enseñanza remota?**

- ✓ *Buscando los medios tecnológicos posibles para poder reunir a los estudiantes.*
- ✓ *tener planificado el encuentro con actividades guiadas por el departamento de orientación.*
- ✓ *incentivar días antes la participación durante la reunión intentar generar un ambiente cálido y humano e intentar que las conclusiones sean sacadas por los estudiantes y de acuerdo a lo que conversaron.*
- ✓ *Realización de talleres de orientación y desarrollo personal.*

#### **Sección 4: Motivación con el estudio remoto**

*Las preguntas de esta sección entregan información sobre la disposición de los estudiantes para participar en el proceso de enseñanza remota. Esto se indaga preguntando por su disposición a hacer tareas y trabajos escolares, seguir aprendiendo y terminar el año escolar, a pesar de las dificultades.*

Preguntas guía para focalizar el análisis del informe:

¿Qué aspectos de las clases remotas motivan a mis estudiantes? • ¿Qué aspectos de las clases remotas son los que menos motivan a mis estudiantes?

<b>MOTIVACIONES</b>	<b>BAJA MOTIVACIÓN</b>	<b>ALTA MOTIVACIÓN</b>
Hacer tareas y trabajos escolares	xx	
Buscar más información de lo que mi profesor(a) me pide para las asignaturas.	xx	
Seguir aprendiendo mientras mi colegio está cerrado.	xx	
Preguntarle a mi profesor(a) o a un(a) compañero(a) si no entiendo algo.	xx	
Estudiar en grupos con otros(as) compañeros(as) (por ejemplo, por video-llamada, chats, teléfono, etc.).	xx	
Hacer lo que mi profesor(a) me pide para no atrasarme con la materia de este año.	xx	
Estudiar, aunque la materia me parezca aburrida.	xx	
Continuar mis estudios y terminar este año, a pesar de las dificultades.		X x

Preguntas para reflexionar a partir de los resultados y guiar la toma de decisiones:

¿Cómo podemos tomar y potenciar aquellos aspectos que motivan a los estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje mediante clases remotas? ¿Cómo podemos enfrentar aquellos aspectos que no los motivan?

- ✓ Que lo aprendizajes que se abordan sean significativo con el contexto social y su rango etario, de esta manera hacer más cercana la relación a distancia.
- ✓ como primer aspecto a considerar son los deseos siempre presentes de los estudiantes de querer educarse, tomando en consideración aquello tenemos la base para motivarlos e incentivarlos a partir de la tecnología, es decir entregar herramientas tecnológicas amables con los estudiantes, desde el punto de vista didáctico y psicopedagógicos.
- ✓ Enfrentar la pereza y la desmotivación por aprender es parte del vacío que los profesores hemos dejado al no estar presencialmente con los estudiantes, por ello es importante dedicarse, cuando la ocasión lo amerite, a estudiantes de forma individual e exclusiva para atenderlos.
- ✓ La responsabilidad como motor para el logro de éxitos profesionales en un futuro cercano.
- ✓ Reforzando y valorando aquellos aspectos positivos, realizando actividades que consideren sugerencias de los propios estudiantes
- ✓ Seguir reforzando la importancia de terminar bien el año y cumplir con los contenidos que corresponden por cada asignatura.

*¿Cómo podemos enfrentar aquellos aspectos que no los motivan?*

- ✓ *El entorno poblacional y familiar del estudiante, las distintas circunstancias materiales de como enfrenta sus estudios (espacios, materiales, implementación, internet) y las distintas circunstancias emocionales (situación económica, motivación familiar, situación de enfermedad, etc.)*
- ✓ *la lucha interna del estudiante para enfrentar su contexto y enfrentar sus estudios.*
- ✓ *Potenciar valores, responsabilidad y profesionalismo para la obtención de logros en estudios. La autonomía en el aprendizaje la búsqueda de mayor información, generando investigaciones.*
- ✓ *Aspectos como clases centradas en los alumnos, en donde ellos son los actores de potenciar su aprendizaje, generar las instancias de investigación o en base a proyectos.*
- ✓ *Empatizando con los estudiantes para ayudarles a canalizar esos sentimientos evitando realizar experiencias que los acentúen. Dando relevancia a actividades más lúdicas.*
- ✓ *Su desgano de trabajar en grupo, hacer tareas y trabajos (evitar dar un volumen elevado)*
- ✓ *Hacer actividades en las cuales se les inculque a los estudiantes que la calificación no es lo más importante del aprendizaje, sino que son los contenidos que adquieren y reforzar en ellos que la autonomía es vital para enfrentar el proceso de aprendizaje de manera remota, ya que ahora la educación no se centra en el profesor, como si ocurre en una sala de clases, sino que ahora todo se entra en el alumno.*
- ✓ *Los alumnos se motivan poco al hacer actividades o tareas, entonces no enviarlas para que las realicen en horarios diferidos, sino que realizarlas en la misma clase, de tal manera así realizarán la actividad y además podrán preguntar en caso de alguna duda que es otra de las características que más destaca, que no les motiva preguntar cuando tienen alguna duda.*

### ***Análisis final del estado socio-emocional de los estudiantes de Enseñanza Media:***

*Sobre el estado socioemocional actual de los estudiantes, que les permite enfrentar las experiencias recientes, se pueden observar fortalezas como: resiliencia, serenidad, esperanza, optimistas y esperanzados frente a esta crisis, tranquilos, creen que todo va a estar mejor, creen que las cosas si le resultan bien, positivos, creen que en el futuro todo va estar mejor, se relajan fácilmente, se concentran fácilmente, duermen bien en las noches y pueden estar bien, aunque haya problemas.*

*Asimismo, en un grupo de estudiantes se identifican desafíos que se deben considerar como: irritabilidad, ansiedad, se preocupan mucho por todo, presentan muchos cambios de humor, se ponen nerviosos por cualquier cosa, la mayor parte del tiempo presentan sentimientos de tristeza, sienten que, aunque se esfuercen, las cosas siempre resultan mal y se enojan fácilmente.*

*En cuanto al bienestar socioemocional, la información sobre el estado emocional de los estudiantes en las últimas semanas, producto de la situación de confinamiento y la crisis sanitaria, siendo las emociones positivas*

más frecuentes las siguientes: entretenidos, buen humor, contento, motivación, tranquilo, ganas de ver amigos y familiares. En cuanto, a las emociones de experiencias negativas más frecuentes fueron: soledad, aburrimiento, miedo a enfermarse, ganas de estar solos, preocupación que alguien cercano se enferme, preocupación por no poder hacer lo que antes hacían, rabia por no poder salir, con miedo a que les pase algo malo, con menos ganas de hacer cosas, preocupación de que las cosas salgan mal, frustrado(a) por no poder hacer las actividades a las que están acostumbrados(as).

En relación a la Autopercepción del impacto personal, respecto a la información de cómo los estudiantes evalúan el efecto que puede estar teniendo la suspensión de clases presenciales en su desarrollo social y académico. Para esto, se les pregunta cómo creen que esta situación les ha perjudicado, tanto en la relación con sus compañeros como en sus procesos académicos y de aprendizaje, siendo la mayoría de las respuestas de los estudiantes que la suspensión de clases presenciales “no les ha perjudicado o poco perjudicado”, en sus aprendizajes.

### **Motivación con el estudio remoto**

La mayoría de los estudiantes declaran tener baja motivación para participar en el proceso de enseñanza remota, en cuanto a su disposición a hacer tareas y trabajos escolares. Pero, expresan una alta motivación, cuando se le pregunta su motivación frente a continuar mis estudios y terminar este año, a pesar de las dificultades.

### **Sugerencias equipo convivencia escolar para afrontar el próximo año académico**

Como equipo de orientación, sentimos la necesidad de escuchar a la Comunidad Educativa, en este escenario tan complejo y de incertidumbre, es por eso que, a la luz de los resultados obtenidos, tanto en la evaluación a docentes y estudiantes que sugerimos lo siguiente:

- ✚ Perfeccionamiento a docentes en aprendizaje socioemocional, fortaleciendo temáticas como:
  - ✓ Autocuidado docente, tan necesario para poder ejercer su rol de líder de aula, siendo primer enlace entre la escuela, estudiante y familia.
  - ✓ Habilidades escucha y contención de emociones
  - ✓ Estrategias para fortalecer vínculos saludables estudiantes-docente-familia, para la motivación al aprendizaje, ya sea remoto o presencial.
- ✚ Incluir apoyo de otro psicólogo para el Departamento de Orientación.  
Considerando la necesidad de apoyo socioemocional presente ya desde antes de la pandemia, tomando en cuenta el contexto actual y en miras a lo que será el año 2021, se sugiere la incorporación de un profesional del área de la psicología por nivel (Parvularia, básica y media).
- ✚ Instaurar las clases de orientación en todos los cursos, cada 15 días, para realizar talleres cargo del profesor jefe y depto. de convivencia.

- ✚ Instalar talleres familiares con el fin de fortalecer las habilidades parentales de cuidado y responsabilidad tanto en el área académica como afectiva de nuestros estudiantes. Estos basados en temáticas de responsabilidad digital, buenos tratos en la infancia y adolescencia, vínculos parentales positivos y prevención de drogas y alcohol, etc.

**b) Análisis de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje académico (LENGUA Y LITERATURA)**

**NIVEL: PRIMERO MEDIO**

MEDICIONES	PRIMERO MEDIO A	PRIMERO MEDIO B
% DE LOGRO (GENERAL)	57,51%	58,22%
EJE CON MAYOR LOGRO	EJE LOCALIZAR 66,12%	EJE LOCALIZAR 68,21%
EJE CON MENOR LOGRO	INTERPRETAR Y RELACIONAR 51,75%	INTERPRETAR Y RELACIONAR 46,94%
PREGUNTAS CON MENOS LOGRO (menos del 30%)	<p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Narración EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar PREGUNTA 1: 23,68% PREGUNTA 5: 23,68%</p> <p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Poema EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar PREGUNTA 6: 23,68% PREGUNTA 7: 13,16%</p>	<p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Narración EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar PREGUNTA 1: 17,4% PREGUNTA 5: 22,86%</p> <p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Poema EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar PREGUNTA 7: 13,16%</p>

- Se debe reforzar la habilidad de “Interpretar y Relacionar”, mediante la lectura constante de textos pertenecientes a diversos géneros; tanto literarios como no literarios. Como así también su análisis, a través de las diversas estrategias de comprensión lectora.

**NIVEL: SEGUNDO MEDIO**

MEDICIONES	SEGUNDO MEDIO A	SEGUNDO MEDIO B
% DE LOGRO (GENERAL)	64,49%	74,91%
EJE CON MAYOR LOGRO	EJE LOCALIZAR 80,56%	EJE LOCALIZAR 89,19%
EJE CON MENOR LOGRO	EJE REFLEXIONAR 51,39%	EJE REFLEXIONAR 66,89%
PREGUNTAS CON MENOS LOGRO (menos del 40%)	<p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Texto dramático</p> <p>EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar</p> <p>PREGUNTA 9 : 36,11%</p> <p>PREGUNTA 10: 36,11%</p> <p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Texto de los medios de comunicación</p> <p>EJE DE HABILIDAD: Reflexionar</p> <p>PREGUNTA 15: 38,89%</p> <p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Texto con finalidad argumentativa.</p> <p>EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar / Reflexionar</p> <p>PREGUNTA 18: 33,33%</p> <p>PREGUNTA 19: 13,89%</p> <p>PREGUNTA 20: 33,33%</p> <p>PREGUNTA 21: 16,67%</p> <p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Narración</p> <p>EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar.</p> <p>PREGUNTA 29: 33,33%</p>	<p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Texto dramático</p> <p>EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar</p> <p>PREGUNTA 9: 37,84%</p> <p><b>TIPO DE TEXTO:</b> Texto con finalidad argumentativa</p> <p>EJE DE HABILIDAD: Interpretar y relacionar / Reflexionar</p> <p>PREGUNTA 17: 35,14%</p> <p>PREGUNTA 18: 24,32%</p> <p>PREGUNTA 20: 24,32%</p> <p>PREGUNTA 21: 24,32%</p>

- Se debe reforzar la habilidad de “Interpretar y Relacionar”, mediante la lectura constante de textos pertenecientes a diversos géneros; tanto literarios como no literarios. Como así también su análisis, a través de las diversas estrategias de comprensión lectora.

**c) Análisis de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje académico (MATEMÁTICA)**

**NIVEL: PRIMERO MEDIO**

<b>MEDICIONES</b>	<b>SEGUNDO MEDIO A</b>	<b>SEGUNDO MEDIO B</b>
% DE LOGRO (GENERAL)	41,08%	45,87%
EJE CON MAYOR LOGRO	NUMEROS (61,63 %)	NUMEROS (66,13 %)
EJE CON MENOR LOGRO	ALGEBRA Y FUNCIONES (29,63 %)	ALGEBRA Y FUNCIONES (36,38 %)
PREGUNTAS CON MENOS LOGRO (menos del 20%)	ALGEBRA Y FUNCIONES Habilidad: Representar Pregunta 7 (14,63 %) Pregunta 18 (17,07 %) Habilidad: Modelar Pregunta 5 (17,7%) GEOMETRIA Habilidad: Resolver problemas Pregunta 25 (12,2 %) Pregunta 30 (19,51 %) Pregunta 31 (19,51 %)	GEOMETRIA Habilidad: Resolver problemas Pregunta 25 (13,51 %)

- Se debe reforzar la resolución de problemas

**NIVEL: SEGUNDO MEDIO**

MEDICIONES	SEGUNDO MEDIO A	SEGUNDO MEDIO B
% DE LOGRO (GENERAL)	39,01%	42,76%
EJE CON MAYOR LOGRO	NUMEROS (50,96 %)	NUMEROS (61,46%)
EJE CON MENOR LOGRO	GEOMETRIA (29,40 %)	GEOMETRIA (28,15 %)
PREGUNTAS CON MENOS LOGRO (menos del 20%)	<p>NUMEROS</p> <p>Pregunta 19 (17,95 %)</p> <p>Habilidad: Resolver problemas.</p> <p>ALGEBRA Y FUNCIONES Habilidad:</p> <p>Representar</p> <p>Pregunta 6 (17,95 %)</p> <p>Habilidad: Resolver problemas</p> <p>Pregunta 27 (15,38 %)</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>Habilidad: Modelar</p> <p>Pregunta 12 (12,82 %)</p> <p>Habilidad: Resolver problemas</p> <p>Pregunta 13(10,26 %)</p> <p>Pregunta 30(15,38 %)</p> <p>Pregunta 36(7,69 %)</p> <p>Habilidad: Argumentar y comunicar</p> <p>PROBABILIDAD Y ESTADISTICA</p> <p>Habilidad: Resolver problemas</p> <p>Pregunta 16(15,30 %)</p> <p>Pregunta 18(17,95%)</p> <p>Pregunta 34(17,95 %)</p>	<p>NUMEROS</p> <p>Habilidad: Modelar</p> <p>Pregunta 22(8,33 %)</p> <p>ALGEBRA Y FUNCIONES</p> <p>Habilidad: Representar</p> <p>Pregunta 6(11,11 %)</p> <p>Habilidad: Modelar</p> <p>Pregunta 26(5,56 %)</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>Habilidad: Modelar</p> <p>Pregunta 12(0 %)</p> <p>Pregunta 37 (8,33 %)</p> <p>Habilidad: Resolver problemas</p> <p>Pregunta 13(5,56 %)</p> <p>Habilidad: Argumentar y comunicar</p> <p>Pregunta 36(0 %)</p> <p>PROBABILIDAD Y ESTADISTICA</p> <p>Habilidad: Resolver problemas</p> <p>Pregunta 18(11,11 %)</p> <p>Pregunta 34 (16,67 %)</p>

- Se debe trabajar más la resolución de problemas

### CAPÍTULO III

#### III.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA:

##### A.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

INDICADORES ENSEÑANZA PREBÁSICA	2018	2019	2020
REPITENCIA	0	0	0
MATRÍCULA INICIAL (al 30/04)	138	124	130
INGRESOS (entre el 30/04 y 18/10)	14	08	0
PROMOCIÓN	146	128	127
RETIROS (al 30/11)	06	04	03

INDICADORES ENSEÑANZA BÁSICA	2018	2019	2020
REPITENCIA	03	04	0
MATRÍCULA INICIAL (al 30/04)	680	657	645
PROMOCIÓN	662	650	644
RETIROS (al 30/11)	15	03	01

INDICADORES ENSEÑANZA MEDIA	2018	2019	2020
REPITENCIA	01	07	0
MATRÍCULA INICIAL (al 30/04)	440	395	362
PROMOCIÓN	431	379	358
RETIROS (al 30/11)	08	09	04

**NOTA.** - Desde la perspectiva educativa, es importante señalar que los datos reflejados en lo referente a “matrícula inicial” se consideraron al total de los alumnos matriculados al inicio de cada proceso escolar anual. Sin embargo, si nos fijamos en el indicador de retiros como un dato referente, podemos aclarar que éste, no está relacionado con el abandono escolar, sino que con los retiros durante el proceso escolar 2020, los cuales se generan a raíz de solicitudes o determinación del apoderado ante circunstancias o intereses de índole personal como cambio de ciudad, de colegio, cambio de modalidad, etc.

**B.- INDICADORES DE CALIDAD: (SIMCE)****(4° BÁSICO):**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>LECTURA</b>	297	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
<b>MATEMÁTICA</b>	284	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.

**(6° BÁSICO):**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>COMPRESIÓN DE LECTURA</b>	264	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
<b>MATEMÁTICA</b>	268	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	262	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
<b>ESCRITURA (Rango de medición diferente a las anteriores)</b>	51	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.

**(8° BÁSICO):**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>LECTURA</b>	- 0 -.	269	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
<b>MATEMÁTICA</b>	- 0 -.	283	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	- 0 -.	272	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.

(2° MEDIO):

ASIGNATURA	2018	2019	2020
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	269	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
MATEMÁTICA	283	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
CIENCIAS NATURALES	259	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	- 0 -.	No se rindió por situación socio-política del país.	No se rindió por disposiciones sanitarias dispuestas por el MINSAL, producto de pandemia del covid-19.

**C.- PRUEBA DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIA: (PTU)  $\Longrightarrow$  2020 (cambio de denominación)**

ASIGNATURA	2018	2019	2020
LENGUAJE	530	543	528
MATEMÁTICA	510	530	511
PROMEDIO	520	536,5	520

Los resultados obtenidos por los alumnos de cuarto medio presentan un leve retroceso atribuible al nuevo sistema implementado y a la situación de pandemia vivida en el reciente año. Importante mencionar a los alumnos de la formación científica humanista quienes de manera individual destacan por sus excelentes resultados.

## D.- METAS ESTRATÉGICAS 2021

(PME – PEI – PLANES POR NORMATIVA):

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA 2021
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<i>Favorecer que los estudiantes recuperen los aprendizajes y logren nuevamente alcanzar los estándares curriculares obtenidos y desarrollen sus intereses.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mejorar y reajustar la gestión curricular implementadas durante el año 2020, incorporando en el PME 2021 los aspectos que se deben mantener y aquellos que se deben agregar o redireccionar.</i></li> <li>• <i>Lograr que un 60 % de los estudiantes alcancen un promedio PTU igual o superior a 500 puntos alumnos humanista científico y 450 puntos estudiantes de carreras técnico profesional.</i></li> <li>• <i>Alcanzar un 80 % de estudiantes carreras técnico profesional titulados.</i></li> </ul>
<b>LIDERAZGO</b>	<i>Promover el mejoramiento continuo de la gestión institucional para el desarrollo del proyecto educativo institucional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lograr que el liceo, como institución, sea capaz de adaptarse y ajustarse a los nuevos escenarios, manteniendo y resguardando la continuidad de los aprendizajes y el cuidado de la comunidad educativa.</i></li> <li>• <i>Lograr un 100 % de adhesión al Proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa.</i></li> </ul>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<i>Facilitar el vínculo familia escuela; promover la formación socioemocional especialmente de docentes y estudiantes; y propiciar ambientes para el aprendizaje tanto virtual como presencial.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mantener en un 100%, información actualizada y permanente de la situación personal y social de toda la comunidad educativa.</i></li> <li>• <i>Superar el 90% de logro en los otros indicadores de calidad (indicadores de desarrollo personal y social).</i></li> <li>• <i>Fortalecer en 100%, acciones para la contención y derivación efectiva de situaciones de crisis o sintomatología que requieran atención a nivel individual o por grupos específicos.</i></li> </ul>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<i>Reorientar objetivos y actividades de manera paulatina en función de las necesidades emergentes, estableciendo las prioridades y urgencias de la comunidad educativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientar acciones para mejorar en un 100% el acceso a dispositivos digitales a estudiantes y/o docentes, conectividad, elaboración y acceso a recursos pedagógicos, capacitación digital y las acciones de preparación para modalidad mixta de enseñanza en general.</i></li> </ul>
	<i>Gestionar de manera efectiva los recursos humanos, técnicos y educativos en pos de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>100 % implementación de medios tecnológicos en aulas, salas temáticas, laboratorios de computación, ciencias, inglés y de talleres.</i></li> </ul>

## CAPÍTULO IV

### IV.- ANÁLISIS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA:

RECURSOS FINANCIEROS	PORCENTAJE
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>	
PERSONAL: PROFESIONAL, ADMINISTRATIVO AUXILIARES	53.52 %
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>	
MATERIAL DIDÁCTICO TEXTOS BIBLIOTECA	0.58 %
SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO: INFRAESTRUCTURA	0.64 %
OTROS	20.04 %
<b>TOTAL, INGRESOS</b>	100 %
<b>TOTAL, EGRESOS</b>	74.78 %
<b>SALDO CONTABLE</b>	25.22 %

### PROYECCIÓN FINANCIERA 2021:

*Continuar con los lineamientos institucionales implementados, optimizando y mejorando los resultados del año 2020, pese a la situación sanitaria que afecta al país. La idea principal es la de mantener y mejorar el movimiento financiero durante el año escolar 2021, aplicando estrategias y metodologías actualizadas e innovadoras que se transformen en elementos de apoyo efectivo para el sistema educativo, en prácticas docentes y en resultados de aprendizajes de los estudiantes, con presupuestos equilibrados, sin perder de vista los múltiples requerimientos, tales como aporte social-educativo, salas de clases en óptimas condiciones, desarrollo tecnológico, seguridad escolar, desarrollo permanente y proyección de nuestro Liceo. En este contexto se pretende mantener esta dinámica de cambios constantes y progresivos en lo relativo al proceso educativo, atendiendo las diversas problemáticas que afectan a la comunidad escolar, considerando para ello, los aspectos administrativos – financiero, como una herramienta de apoyo a este proceso, que permita consolidar el sistema educativo actual.*

## **CAPÍTULO V**

### **V.- GESTIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA:**

**A. REGLAMENTO INTERNO DE ORDEN, HIGIENE Y SEGURIDAD:** *Este documento se encuentra vigente y actualizado y ha sido elaborado considerando principalmente la Constitución Política de la República de Chile y todas las disposiciones legales emanadas tanto por el Ministerio de Educación como por los de Trabajo y Salud, quienes tendrán a su cargo la supervisión de su cumplimiento en las áreas que les competen.*

*El objetivo fundamental de este Reglamento Interno es la de sistematizar y regular las funciones técnico-administrativas, técnico-pedagógicas y de prevención de riesgos y seguridad de todos los estamentos que conforman la comunidad escolar, además de las normas de trabajo y de la interrelación de la vida escolar que los rigen.*

*El Reglamento Interno de orden, higiene y seguridad, es parte integral de cada contrato de trabajo y cada funcionario está obligado a dar estricto y fiel cumplimiento de las disposiciones que en él se contienen. Asimismo, las normas de convivencia escolar, se encuentran señaladas en el Manual de convivencia, que forma parte del reglamento interno. Éste, es un instrumento de carácter formativo, que promueve el desarrollo integral, personal y social de los estudiantes, en conjunto con los demás actores de la comunidad educativa.*

### **B. CENTRO DE PADRES Y APODERADOS:**

*El Centro de Padres y apoderados es una organización que comparte y colabora en los propósitos educativos y sociales del Liceo Los Cóndores. Orienta sus acciones en el marco de respeto a las atribuciones que competen a cada estamento, por la cual confía las disposiciones técnico-pedagógicas exclusivamente al Establecimiento, y se atribuye como tareas: promover la solidaridad, la cohesión grupal entre sus miembros, apoyar organizadamente las labores educativas del Colegio y estimular el desarrollo y progreso de la comunidad escolar.*

#### **1. OBJETIVOS:**

- Fomentar la preocupación de sus miembros por la formación y desarrollo personal de sus hijos y sus pupilos y, en consonancia con ello, promover las acciones de estudio y capacitación que sean convenientes para el mejor cometido de las responsabilidades educacionales de la Familia.*
- Integrar activamente a sus miembros en una comunidad inspirada por principios, valores e ideales educativos comunes, canalizando para ellos las aptitudes, intereses y capacidades personales de cada uno de sus integrantes.*

- *Establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el establecimiento que faciliten la comprensión, el apoyo familiar hacia las actividades escolares y el ejercicio del rol que corresponde desempeñar a los padres y apoderados en el fortalecimiento de los hábitos, ideales, valores y actitudes que la educación fomenta en los alumnos.*
- *Proyectar acciones hacia la comunidad en general, difundir los propósitos de Centro General de Padres y apoderados, promover la cooperación de las instituciones y agentes comunitarios en las labores del establecimiento y, cuando corresponda, participar en todos aquellos programas de progreso social que obren en beneficio de la educación, protección y desarrollo de los niños y jóvenes.*
- *Proponer y patrocinar al interior del establecimiento y la comunidad, iniciativas que favorezcan la formación de los alumnos, en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales y de salud que puedan afectar las oportunidades y el normal desarrollo de los alumnos.*
- *Informar periódicamente a la Dirección del Liceo del desarrollo de programas de trabajo, de las inquietudes e intereses de los padres en torno a la marcha del proceso escolar y obtener de la Dirección del Establecimiento, la información indispensable para mantener compenetrados a los padres de los propósitos y desarrollo del Proyecto Educativo del Liceo.*
- *Fomentar la participación y crear conciencia en los apoderados respecto de su Asistencia a las Reuniones de Apoderados fijadas por la Dirección del Establecimiento.*
- *Sostener un diálogo permanente con la Dirección del Establecimiento para intercambiar información e inquietudes con el único propósito de mejorar aún más los vínculos de cooperación y apoyo.*
- *Fomentar la ayuda a los niveles directivos del establecimiento y mantener una comunicación permanente, de modo de colaborar en la difusión de programas y proyectos educativos del colegio y mantener abierto el canal para dar a conocer sus inquietudes, motivaciones, necesidades y formular sugerencias en relación al proceso educativo y la vida escolar.*

## **2. DIFICULTADES:**

- *La situación sanitaria originada por la pandemia de COVID-19 el año 2020 y que hasta la fecha continúa afectando al país y particularmente la comuna- obligó a adoptar una serie de medidas en resguardo de la salud y bienestar de toda la Comunidad Educativa como es el caso específico del Centro General de Padres y Apoderados, exigiendo realizar adecuaciones*

*al año escolar tras la suspensión las clases presenciales, modificando todo lo programado hasta entonces.*

- *En este sentido, enfrentar los retos por parte de este estamento en materia organizativa durante el año fue complicado, sin embargo, se mantuvo una estrecha comunicación, apoyo y respaldo con la Dirección del Colegio utilizando los medios tecnológicos disponibles, especialmente las redes sociales entre los apoderados y el colegio.*
- *Esta crisis vino a visibilizar situaciones complejas que estudiantes y familias viven permanentemente y que se acentuaron durante la emergencia sanitaria, obligando a las instituciones y a los equipos que administran, a mirar detenidamente cada caso.*
- *A raíz de la suspensión las clases presenciales, es de vital compromiso que padres y apoderados, apoyen con más dedicación y continuidad el proceso formativo y educativo de sus hijos (as), manteniéndose informados acerca de su rendimiento y responsabilidades escolares orientando y controlando el uso de su tiempo frente al computador.*

### **3. DESAFÍOS 2021:**

- *Potenciar la participación de aquellos padres y apoderados que por motivos diversos no mantuvieron un enlace de comunicación permanente el año 2020 con el Centro General de Padres y Apoderados.*
- *Presentar proyectos o proposiciones que vayan en beneficio de la comunidad escolar, para incluirlas en el Plan de Trabajo.*
- *Proponer y proyectar acciones que favorezcan la formación integral de niños y jóvenes.*
- *Fortalecer los vínculos entre familia y escuela para que los padres y apoderados puedan apoyar la educación escolar.*
- *Fortalecer la solidaridad, cohesión grupal entre sus integrantes y apoyo organizado de las labores educativas del Establecimiento estimulando de esta manera, el desarrollo y progreso de la comunidad escolar.*
- *Mantener al niño, niña o joven motivado y receptivo al aprendizaje. Por ello, familia y escuela deben constituir y conformar una alianza estratégica.*
- *Fomentar permanentemente en sus hijos(as) el estricto cumplimiento de las normas establecidas en lo referente a la presentación personal, responsabilidad escolar (asistencia y puntualidad), comportamiento y actitud.*

## **C. CENTRO DE ALUMNOS:**

### **1. OBJETIVOS:**

- *El Centro de Alumnos pretende promover la formación ciudadana y democrática de los estudiantes, brindando herramientas y espacios de participación como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales (Art. 1, Título I, Decreto n° 254).*
- *De acuerdo a lo anterior, el establecimiento ha generado a lo largo de su historia diversos espacios para la puesta en práctica de las iniciativas estudiantiles, favoreciendo la concreción de los objetivos formativos de la organización.*
- *No obstante, la situación sanitaria originada por la pandemia de COVID-19 el año 2020 y que hasta la fecha continúa afectando al país y particularmente la comuna- obligó a adoptar una serie de medidas en resguardo de la salud y bienestar de los alumnos, exigiendo realizar adecuaciones al año escolar tras la suspensión las clases presenciales, modificando todo lo programado hasta entonces.*
- *Por tal motivo, la participación estudiantil se vio interrumpida con el sistema de clases on line, ya que éste obligó a la inesperada implementación de un mecanismo de clases remoto y desconocido para la comunidad educativa, además del desafío de conectar a los alumnos que no poseían los medios requeridos para ello (es establecimiento acoge a un alto porcentaje de población vulnerable).*
- *En lo concerniente a nivel de directiva del CEAL como en sus bases, los alumnos y familias priorizaron la conexión para dar continuidad al proceso de aprendizaje y minimizar el impacto de la crisis sanitaria a nivel de estudios, entrando en receso temporal por el año escolar 2020, razón por la cual no fue posible el cumplimiento de los objetivos de la organización durante este excepcional período de su existencia.*

### **3. DIFICULTADES y DESAFÍOS 2021:**

- *Considerando el estado de emergencia sanitaria, con el fin de resguardar el derecho a la organización estudiantil y fortalecer los vínculos de la misma, se implementará un mecanismo de elección de la Directiva del CEAL 2021 bajo la modalidad de voto on line, que permita una amplia participación de los estudiantes, resguardando el distanciamiento físico y la seguridad del alumnado.*

- *Mediante este sistema será posible la postulación de los interesados, conformación de listas y difusión de propuestas, como también la posterior ejecución de las mismas, mediante un Classroom y sala de reunión Meet de la institución, que permita la interacción de los alumnos en un espacio virtual seguro para los participantes.*
- *Incrementar el compromiso de los alumnos en las diversas actividades desarrolladas por el centro de alumnos, de tal forma se permita cumplir con los objetivos predeterminados.*
- *Potenciar el cumplimiento de los compromisos escolares por parte de todos los estudiantes.*
- *Desarrollar la campaña de alimentación sana al interior y exterior del establecimiento.*
- *Incentivar el respeto al medio ambiente, el cumplimiento estricto a las normas sanitaria dado el contexto de pandemia que vivimos y mantener las áreas comunes limpias y ordenadas, cuando asistan a clases en forma presencial.*

## **CAPÍTULO VI**

### **VI.- JORNADA ESCOLAR COMPLETA:**

**A. ANTECEDENTES PRELIMINARES:** *El Liceo “Los Cóndores”, es un Establecimiento Educacional Particular Subvencionado de carácter gratuito destinado a impartir Enseñanza Pre- Básica, Básica y Media en la Modalidad Científica-humanista desde 1º año a 4º año de Enseñanza Media y Técnico Profesional en Tercer y Cuarto año Medio, para lo cual cuenta con las respectivas resoluciones que lo reconocen como Cooperador de la Función Educacional del Estado, en los niveles y modalidades precedentemente señaladas.*

*El Proyecto Educativo Institucional no es solamente una metodología de trabajo, sino que constituye la mejor forma de coordinar los esfuerzos individuales de todos los actores educativos del liceo “Los Cóndores” para conseguir los objetivos que se proponen. Este instrumento tiene su sustento en la Ley General de Educación (Ley N° 20.370) donde se establecen los **Objetivos Generales de Aprendizaje** que favorecen la educación integral de los niños(as) y jóvenes, es decir, se fomenta tanto la educación formativa (valores, principios) como la cognitiva (materias escolares) y en la Ley de Inclusión N° 20845 de fecha 01 de febrero de 2016, que dice relación con la regulación de la admisión de los y las estudiantes, de la eliminación del financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los Establecimientos Educativos que reciben aporte financiero del Estado.*

*Nuestra Jornada Escolar Completa se inicia el año 2002 según Resolución Exenta N° 012 del 20 de febrero de 2002 (de 3º año de educación general básica a 1º año de Enseñanza Media) y por Resolución Exenta N° 465 del 27 de febrero del año 2006 y finalmente mediante resolución exenta N° 493 del 11 de*

mayo de 2011, se incorporan los niveles de 1° y 2° año de Enseñanza Básica completándose así el régimen de jornada hasta 4° año de Enseñanza Media.

Nos distingue como Liceo, el que nuestros jóvenes, niños y niñas crezcan, se desarrollen y adquieran valores como el compañerismo, solidaridad, responsabilidad, sentido de justicia y amor a la Patria.

El desarrollo integral, la salud mental y corporal se ven fortalecidas y favorecidas a través de la implementación de diversos talleres extraescolares, entre los que se destacan, los talleres de: ajedrez, Banda Escolar, Folklore (danza), Fútbol, gimnasia artística, Banda de bronce, gimnasia rítmica, vóleibol, Teatro, básquetbol, Hándbol, Artes, entre otros. Eventos especiales a desarrollar durante los meses de mayo, agosto y septiembre (el mes de diciembre no pudo cumplirse por la situación de país), las que integran a toda la Comunidad Educativa.

Para materializar el cumplimiento de lo señalado, El Liceo “Los Cóndores” posee un Plan Común de Estudios, el cual paulatinamente y en forma gradual desde su creación a la fecha, se ha ejecutado y consolidado en base a los programas y/o proyectos que a continuación, se indican:

PROYECTO, PLAN O PROGRAMA	AÑO DE INICIO / RES. EX.	NOMBRE PROYECTO / DIRIGIDO A:
IDIOMA INGLÉS	RES. EX. N° 081 DEL 24/01/2001 Y RES. EX. N° 574 DEL 22/04/2004	NB1 Y NB2 CORRESP. A 1°, 2°, 3° Y 4° AÑO ENS. BÁSICA.
RED ENLACES	21/03/2000 – ACTA DE INCORPORACIÓN	RED DE ENLACES DEL PROGRAMA M.E.C.E.
CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (C.R.A.)	MARZO 2002	ENS. BÁSICA Y ENS. MEDIA.
INTERCULTURAL/BILINGÜE	RES. EX. N° 1566 DEL 12/10/2006	“RAÍCES E IDENTIDAD” ALUMNOS Y ALUMNAS ENS. BÁSICA Y ENS. MEDIA
PRO-RETENCIÓN ESCOLAR	LEY N° 19.873/2003	7° ENS. BÁSICA A 4° AÑO ENS. MEDIA
DESEMPEÑO EN CONDICIONES DIFÍCILES (5)	DESDE RES. EX. N° 162 DEL 31/01/2002 HASTA RES. EX. N° 041 DEL 29/11/2010	DOCENTES
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL (S.E.P.)	RES. EX. N° 227 DEL 28/03/2008  RES. EX. N° 305 DEL 07/04/2008	CLASIFICA A LOS ESTABLECIMIENTOS EN CATEGORÍAS SEGÚN ALUMNOS PRIORITARIOS DE ENS. PREBÁSICA Y ENS. BÁSICA  CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXELENIA EDUCATIVA
EXPLORA – CONICYT	AÑO 2006	ALUMNOS ENS. BÁSICA Y ENS. MEDIA “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”
EDUCACIÓN TECNICO- PROFESIONAL	RES. EX. N° 497 DEL 04/05/2006  RES. EX. N° 824 DEL 27/06/2006	ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y ATENCIÓN DE PÁRVULOS  ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
JORNADA ESCOLAR COMPLETA (J.E.C.)	RES. EX. N° 01256 DEL 26/02/2013	AUTORIZA REFORMULACIÓN AL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA DE 1° A 8° Y EN EDUCACIÓN MEDIA 1°, 2° Y 3° H.C

**B.- ASPECTOS ESTRATÉGICOS:** El Liceo “Los Cóndores” consciente de obtener mejores resultados en sus procesos pedagógicos, mantiene y complementa prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta línea tiene como propósito introducir prácticas de mejoramiento continuo en nuestro establecimiento a través del desarrollo de procesos de autoevaluación y diagnóstico con el acompañamiento de instituciones académicas; una evaluación externa por medio de paneles de expertos y supervisores que entregue recomendaciones, y oriente la elaboración de planes de mejoramiento. Esta etapa se caracteriza por la preocupación por los resultados, estableciendo metas y mecanismos que permiten consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad. Por ello, uno de los ejes prioritarios es el fortalecimiento de la gestión escolar orientada a resultados de calidad. Los principales desafíos a los que debe responder la gestión escolar actual se relacionan con asegurar las condiciones necesarias para que todos los agentes de la comunidad educativa tengan claridad y se comprometan activamente en hacer posible que todos nuestros estudiantes aprendan y desarrollen al máximo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que busca desarrollar el nuevo currículo.

Dentro de este ámbito es necesario fortalecer la:

1. Consolidación de la Planificación anual, sobre la base de Meses temáticos, destinados a re-direccionar la formación valórica hacia las temáticas definidas.
2. Consolidación de la Planificación General académica Anual.
3. Conducción: Consistente en prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales, respecto de la planificación y ejecución de reuniones bimensuales del Consejo Escolar, Centro de Alumnos y Centro de padres.
4. Ejecución del Plan de Seguridad a cargo del Comité de Seguridad Escolar y cumplimiento estricto de protocolos de vigilancia epidemiológica, de investigación de brotes y de medidas sanitarias en el contexto de pandemia COVID – 19.
5. Ampliación de alianzas Estratégicas: Consistente en prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.

**C. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Desde su creación a la fecha, el Liceo “Los Cóndores”, ha desarrollado diversas variables educacionales, tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI, con el Marco Curricular, y las necesidades de todos los estudiantes, en los siguientes aspectos:

1. *Realización de actividades académicas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades de los estudiantes.*
2. *Incorporación en el análisis de las planificaciones de estrategias de monitoreo y avance de los aprendizajes.*
3. *Utilización de recursos didácticos y tecnológicos que son monitoreados por el Jefe de la Unidad Técnico pedagógica a fin de analizar los avances obtenidos.*
4. *Acompañamiento y aplicación de la Pauta de Supervisión en clase a los docentes como parte de la evaluación docente, destacando el análisis de aspectos de metodología y evaluación.*
5. *Elaboración y evaluación de guías de trabajo complementarias, revisadas por los Jefes de Unidad Técnico pedagógica de los niveles de Enseñanza Básica y Media.*
6. *Consolidación del Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes en Matemática y Lenguaje con el fin de retroalimentar los contenidos y habilidades de los cursos que se someten a evaluaciones externas.*
7. *Estudio anual de la cobertura curricular y monitoreo de los avances en el aprendizaje.*
8. *Énfasis en el trabajo en equipo con la familia, representado en la entrevista de los profesores con los apoderados.*
9. *Consolidación en el uso de la plataforma de gestión educativa NAPSIS por parte de los docentes.*

#### **D. OBJETIVOS A PERFECCIONAR DURANTE EL PROCESO ESCOLAR 2021:**

1. *Continuar con la actualización de diagnósticos educativos relacionados con el nivel de calidad educativa, proponiendo proyectos curriculares de innovación y mejoras pertinentes y funcionales a las respectivas realidades socio-económicas y culturales de los estudiantes, pese al impacto de la pandemia que alteró toda dimensión de vida cotidiana, modificando hasta las relaciones más básicas de interacción social; en el ámbito educativo, la medida de suspensión de clases presenciales ha supuesto un enorme desafío para todos los actores involucrados y ha revelado un escenario imprevisto*
2. *Promover una formación integral, en la que se resguarda la continuidad de los objetivos de aprendizaje a la vez que se desarrollan habilidades y actitudes que permitan que los estudiantes comprendan, se adapten y transformen el nuevo contexto social, protegiendo su salud mental y su desarrollo socioemocional.*
3. *Potenciar el proceso pedagógico del liceo, en lo referente a la planificación, diseño de materiales, retroalimentación y evaluación de aprendizajes, valoración del vínculo pedagógico y afectivo entre educadores y estudiantes, el resguardo de su salud mental, e implementación de espacios seguros, para retorno a clases presenciales, la comunicación y apoyo a las familias, entre otras.*

4. Continuar con la implementación de innovaciones educativas tendientes a mejorar la calidad del proceso educativo a nivel aula y establecimiento educacional, en sus respectivos ámbitos de acción.
5. Mantener y mejorar los mecanismos y procedimientos de gestión y evaluación que aseguren la calidad del proceso educativo y del desempeño docente.
6. Continuar con los procesos de mediación destinados a la solución de problemas relativo a la convivencia escolar en nuestro establecimiento educacional.

Finalmente, considerando estos objetivos, se reitera que las prácticas docentes continúen incorporando pedagógicamente las TICS, diseñando estrategias que permitan el trabajo uno a uno y que apoyen a los alumnos y alumnas en su relación más directa con la información, el desarrollo de procesos de aprendizaje que la tecnología favorece, de tal forma que se mejoren los entornos de aprendizaje, tratamiento y desarrollo de habilidades comunicativas y de resolución de problemas.

Sobre esta base, el desafío de esta nueva etapa es mirar al establecimiento en su conjunto y articular las tecnologías de la información y comunicación disponibles, para mejorar los procesos pedagógicos y de gestión al interior de cada aula y en cada nivel de enseñanza.

## **CAPÍTULO VII**

### **VII.- SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP):**

**A. ANTECEDENTES PRELIMINARES:** La promulgación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial N°20.248 del mes de febrero de 2008, marca un hito importante en la política educacional del país.

- En primer lugar, por cuanto asigna recursos adicionales por la vía de la subvención a los estudiantes más vulnerables. Se rompe, de esa manera, el criterio de subvención fundamentalmente uniforme que ha existido desde 1981, reconociendo que estudiantes con mayor vulnerabilidad socioeconómica representan mayores costos de enseñanza.
- En segundo lugar, porque esta subvención adicional se entrega a las escuelas siguiendo el esquema actual de subsidio a la demanda, generando los incentivos sobre éstas para que puedan enfocarse en los estudiantes prioritarios, por ejemplo, reconociendo que se requieren recursos adicionales a mayor concentración de estos alumnos.
- Tercero, porque se establecen compromisos que involucran a toda la comunidad educativa, de tal forma que permita, vincular el nuevo financiamiento, con los resultados de los estudiantes.

*La Ley SEP “Convenio Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” destina fondos económicos a los Establecimientos Educativos para que niños, niñas y jóvenes prioritarios del país puedan acceder a una Educación de Calidad e Igualdad de condiciones. Los estudiantes prioritarios son aquellos que constan de una situación socio-económica difícil para proseguir sus estudios dentro de la enseñanza Parvularia, Básica y Media*

*Teniendo presente lo anterior y en virtud de la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas más vulnerables, el Liceo “Los Cóndores”, representado por su Sostenedor, firmó el 18 de marzo del año 2008 un convenio de igualdad de oportunidades por cuatro años con el Ministerio de Educación, iniciando su ejecución el año 2009.*

*El ingreso al plan de mejoramiento educacional, ha permitido reordenar nuestros objetivos, comprometiendo a toda la Unidad Educativa en metas por cumplir en diferentes áreas como gestión curricular, liderazgo institucional, convivencia y recursos. Todo esto, ha permitido fortalecer el trabajo en equipo, introducir innovaciones pedagógicas en el aula, prestar fuerte apoyo en materiales, capacitación, etc.; todo en beneficio de mejorar la calidad en la entrega de los aprendizajes para nuestros niños, niñas y jóvenes de nuestra institución.*

*Considerando que la finalidad de la subvención escolar preferencial, está destinada al mejoramiento de la calidad de la educación, el liceo “los cóndores” mantiene contratado desde sus inicios personal especializado como 08 ayudantes de aula, 02 administrativos, 01 psicólogo, 01 encargado del laboratorio de ciencias y una asistente social, precisamente para fortalecer aún más el nivel de aprendizajes dirigido a alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación pre-básica, educación general básica y enseñanza media. Además de incrementar la capacidad de la biblioteca en una gran cantidad de libros, necesarios para la lectura complementaria de los estudiantes de los niveles de enseñanza indicados, libros Técnicos, Material de reproducción de documentos y estímulos a los alumnos.*

## **B. MONITOREO PLAN DE MEJORAMIENTO:**

*El año 2020 ha dejado importantes lecciones al sistema educativo en general, develando al inicio del proceso escolar a raíz de la pandemia, complicaciones en la conectividad y capacidad de uso de tecnologías digitales principalmente como también, capacidades y recursos que están presentes en el sistema educativo, pero cuya relevancia puede ser redimensionada a la luz de los ajustes y adecuaciones que se tuvo que realizar para poder dar continuidad a los aprendizajes.*

*Uno de estos recursos institucionales es el PME, herramienta de gestión y planificación estratégica que permitió que el liceo, reorientar sus objetivos y actividades en función de las necesidades emergentes, estableciendo las prioridades y urgencias de la comunidad educativa.*

*Si bien es cierto, los aportes SEP están asociados a un convenio SEP (Suscrito entre el MINEDUC y el Sostenedor) y a un Plan de Mejoramiento Educativo desarrollado por cada Comunidad Escolar (Sostenedor, Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Padres, Madres, Apoderados y Estudiantes) según sus necesidades complementando aprendizajes con la ejecución de actividades que permiten desarrollar múltiples capacidades e intereses. De esta manera, se generan fortalezas y se superan debilidades, que permiten alcanzar la igualdad de oportunidades y, por ende, mejorar la enseñanza, la convivencia escolar y la participación.*

*El proceso de mejoramiento incluye metas y acciones, aspectos que requieren ser monitoreados y evaluados. Esto tiene como finalidad, obtener información actualizada de la implementación del Plan de Mejoramiento, para así prever lo que se necesita cambiar, modificar o ajustar a fin de lograr los mejoramientos diseñados por el Establecimiento Educacional.*

*Lo más relevante de lo señalado, es constatar que el PME ha demostrado ser una herramienta de gestión con la suficiente flexibilidad como para que el liceo, la apropie e implemente de acuerdo con sus necesidades, en un contexto complejo e incierto; no es un trámite más para distribuir recursos, ni para planificar acciones generales, porque cada comunidad educativa tiene necesidades y capacidades que le son propias y particulares. Ello afianza la importancia estratégica, no solo del proceso de autoevaluación institucional, sino especialmente del monitoreo, seguimiento y evaluación de acciones, que permiten una conducción clara en momentos de crisis, en los que es fácil perderse en las demandas emergentes.*

*El PME 2021 debe incorporar, necesariamente, las lecciones aprendidas el 2020, no solo porque no es posible anticipar del todo el devenir de la pandemia y sus efectos, sino porque sería desestimar las oportunidades ofrecidas por la crisis y que con tanta dificultad fueron aprendidas este año, en temas tales como el uso de las TICs, la importancia de los vínculos, del cuidado mutuo y la convivencia escolar, la necesidad de implementar procesos de monitoreo y retroalimentación formativa, la importancia de ser flexibles a los cambios, entre otros.*

*Nuestro Establecimiento Educacional, tiene permanentemente presente que la Subvención Escolar Preferencial se estableció para contribuir a la igualdad de oportunidades y mejorar la equidad y calidad de la educación, mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno calificado como prioritario como también a los alumnos preferentes cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares). La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, e informada a la familia, al sostenedor y al establecimiento educacional.*

*El uso de estos recursos se encuentra regido por las mismas condiciones que la Subvención Escolar Preferencial para alumnos prioritarios, es decir que se deben emplear exclusivamente en las actividades,*

*estrategias, programas e iniciativas incorporadas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME); y la rendición de sus recursos se debe adscribir a los periodos y procedimientos que indica la Superintendencia de Educación Escolar.*

*El hecho de haber firmado este convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, nos compromete a cumplir una serie de requisitos, obligaciones y compromisos. Dentro de dichos requisitos y obligaciones, el Liceo “Los Cóndores” cumple y respeta los beneficios establecidos para los alumnos y alumnas prioritarios y preferentes construyendo un plan de mejoramiento educativo con la participación de toda la comunidad escolar, con el propósito fundamental de mejorar los resultados de aprendizaje, que contemplaron acciones específicas en las áreas de la gestión institucional, como convivencia escolar, liderazgo, currículum y recursos.*

*Los aportes del movimiento y perspectiva de la eficacia escolar han sido especialmente relevantes en demostrar que la nuestra Institución educativa aporta significativamente al desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes y ofrecer evidencia respecto de procesos y factores escolares, tanto internos como externos que permiten que nuestros estudiantes aprendan y desarrollen sus capacidades, destrezas y actitudes, considerado las características y situación social, cultural y económica de sus familias. Desde esta perspectiva el aprendizaje y el desempeño escolar asociado, se entienden como consecuencia de la articulación e interdependencia de factores y variables propios del estudiante (incluido su hogar y familia), del Aula, de la institución escolar y del Sistema Educativo. En este contexto, se debe realizar una evaluación crítica del proceso que culmina el presente año y de los resultados obtenidos durante los años de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, de modo que, las conclusiones de esta etapa posibiliten realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias, tanto a los Objetivos Esperados como a las Acciones programadas.*

*Para apoyar lo anterior, el Ministerio de Educación propone focos a considerar para la elaboración del PME 2021, sobre la base de la revisión de las acciones declaradas del PME 2020, así como de diversos estudios nacionales que dan cuenta de los grandes desafíos que se imponen para el próximo año, avanzando progresivamente en procesos de actualización y modernización del sistema escolar que permitan desarrollar las habilidades necesarias para el siglo XXI. Es importante destacar que, si bien no todos los desafíos son abordables a través del PME, resulta clave que lo que se planifique e implemente, la destinación de los recursos y los esfuerzos institucionales se enfoquen en los aspectos relevantes que contribuyan a alcanzarlos.*

### C. INFORME FINANCIERO DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL:

Se adjunta informe de ingresos y egresos correspondiente a la Subvención Escolar preferencia al 31 de diciembre de 2020:

RECURSOS FINANCIEROS	PORCENTAJE
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>PERSONAL PROFESIONAL</li><li>PERSONAL ADMINISTRATIVO</li><li>ASISTENTE DE AULA (1° Ciclo)</li><li>ACAPACITACIÓN DOCENTE (ATE)</li><li>CAPACITACIÓN DE PROFESORES</li></ul>	43.8%
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>	
MATERIAL DIDÁCTICO TEXTOS DE APOYO (Docentes y Alumnos) BIBLIOTECA – C.R.A. INSTALACIÓN DE MEDICIONES EXTERNAS WEB CLASS FONDO DE APOYO SOCIAL IMPLENTACIÓN DEPORTIVA RECURSOS TECNÓLOGICOS Laboratorio de ciencias, laboratorio de idiomas, de computación y otros)	56.2%
<b>TOTAL INGRESOS</b>	100%
<b>TOTAL EGRESOS</b>	57.5%
<b>SALDO CONTABLE</b>	42.5%

### PROYECCIÓN FINANCIERA 2021:

Mantener los aspectos financieros, de recursos materiales, humanos y pedagógicos, como, asimismo, los procesos y procedimientos alcanzados durante el año escolar 2020, con el propósito de optimizar estos logros el año 2021, en base a nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con respecto a evaluaciones de los aprendizajes, capacitación y asesoría directa a los docentes en la gestión del plan de mejoramiento educativo. De igual manera, mejorar la observación en el aula y la implementación de un sistema de monitoreo constante del PME, con énfasis en las cuatro dimensiones del Plan: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Por otro lado, es necesario mantener para el año 2021 la optimización del uso de los tiempos y de los recursos en términos cualitativos y cuantitativos, instalación de políticas de desarrollo institucional e implementación cuyo propósito es, mejorar las responsabilidades y compromisos que el sistema exige a cada uno de los agentes directos del proceso educativo.

## **CAPÍTULO VIII**

### **CONCLUSIONES DE LA CUENTA PÚBLICA 2020:**

#### **RESUMEN GENERAL DE DESAFÍOS Y COMPROMISOS 2021:**

*En el actual contexto de crisis sanitaria que estamos viviendo y en teniendo en cuenta, los análisis y resultados obtenidos de esta Cuenta Pública, la Dirección del Establecimiento en conjunto con el equipo directivo, profesores, padres y apoderados, quisiera agradecer la confianza que han depositado en el Proyecto Educativo del Liceo Los Cóndores, especialmente a las familias nuevas que este año se integran a nuestra comunidad.*

*Nuestra misión es entregar una educación integral de calidad, una educación cristiana para formar personas de excelencia humana y académica, inspirados en los valores, comprometidos con la igualdad de oportunidades y la integración social, para ello los invitamos a construir los sueños que, como padres, quieren para sus hijos e hijas. La primera responsabilidad indudablemente, es la familia que tiene un pilar fundamental en nuestra comunidad. El liceo los Cóndores, profundiza esos valores y tiene la obligación de que nuestros niños, niñas y jóvenes la practiquen en todas sus actividades, acompañados de las actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan a todos los estudiantes, desarrollar los talentos y puedan ser un aporte a nuestra sociedad.*

*En consideración a lo anterior, dada la grave crisis sanitaria que atraviesa nuestro país por el covid-19, como Unidad Educativa, nos hemos propuesto fijarnos como metas en nuestros planes de mejoramiento para el año 2021, lo siguiente:*

- A. Mantener el apoyo a nuestros alumnos y alumnas con problemas en clases on-line con toda la implementación posible con la ayuda de diferentes programas y fondos de la SEP a fin de dotarlos con equipos tecnológicos (notebook, tablets y celulares) y conectividad desde sus hogares, además de potenciar el Departamento de Orientación y Convivencia Escolar para personalizar el apoyo en la contención y ayuda psicosocial de nuestros estudiantes.*
- B. Mantener la clasificación otorgada por la Agencia de Calidad de la Educación en la categoría de desempeño "ALTO", en los niveles de Enseñanza Básica y subir de categoría "MEDIO" logrado por la Enseñanza Media el año 2020 a desempeño "ALTO" el año 2021.*
- C. Mantener el desempeño de excelencia académica para el período 2022-2023 el cual se logra por octava vez, según informe otorgado por el Ministerio de Educación.*
- D. Continuar con el proceso de mejoramiento de los Resultados Académicos de las alumnas y alumnos del Establecimiento en sus distintos niveles de Enseñanza. (Mediciones de pruebas SIMCE, PTU y otros)*
- E. Con relación a las metas de retención escolar: Mantener y superar el nivel de retención anual del 96 % o superior logrado desde la creación del establecimiento.*
- F. En lo referente a Gestión Curricular, seguir incrementando el conocimiento y análisis de las nuevas propuestas Curriculares en base a los ajustes programáticos propuestos por el Ministerio de Educación.*
- G. Con relación a la Gestión Pedagógica: Insistir en la potenciación de los aprendizajes de las alumnas y alumnos, teniendo como eje transversal nuestro plan de mejoramiento educativo (PME), la comprensión y el desarrollo de la lecto - escritura y matemática, en todos los niveles del Establecimiento, el Proyecto Educativo Institucional y los planes por normativas.*

Además, es relevante, mantener la carga horaria con los reforzamientos pedagógicos en las asignaturas de lenguaje, matemática y otros lograda el año 2019 y 2020 en aquellas asignaturas y niveles que sean necesarios.

- H. Mantener el plan de acción implementado los últimos años ya que permitió al consejo escolar, colaborar y aportar sugerencias para el desarrollo de las distintas actividades del establecimiento.
- I. Mantener la participación en reuniones periódicas con el Sostenedor, Director, Equipo Directivo con Delegados representativos de cada curso, como también, Representantes de Docentes y No Docentes con el propósito de recibir inquietudes y propuestas con el objetivo de coordinar actividades educativas en beneficio de nuestros estudiantes.
- J. Seguir Apoyando al centro de alumnos en iniciativas que promuevan el cuidado del entorno y el desarrollo de actividades recreativas, culturales y de responsabilidad y seguridad escolar.
- K. Mejorar la asistencia virtual on-line, la puntualidad a la hora de conexión durante la Pandemia y compromiso educativo del apoderado con la Institución superando el 92% de participación en señaladas actividades.
- L. Considerando lo enunciado precedentemente y proyectarnos para el próximo año lectivo, hemos contemplado para el año 2021, adquirir los siguientes materiales de seguridad escolar, insumos sanitarios en todas las áreas de la escuela con protocolos definidos y buen mantenimiento y renovación por el covid – 19, además de continuar implementando nuevos materiales pedagógicos, tecnológicos y realización de obras de ampliación de espacios académicos, deportivos y recreativos, de acuerdo al siguiente orden:
  1. Renovar y actualizar con nuevos equipos tecnológicos, los laboratorios de computación.
  2. Renovar e Incrementar con nuevos instrumentos, el laboratorio de ciencias y gestionar la adquisición de materiales educativos.
  3. Mantener el perfeccionamiento y capacitación de docentes y no docentes en diferentes áreas del conocimiento para mejorar sus competencias en el uso de los tics, programas específicos, culturales, orientación profesional y otros que sean necesarios incorporar.
  4. Mantener la adquisición de insumos de soporte computacional en forma permanente, tales como papel, tinta para impresoras, repuestos y servicio técnico con fines educativos.
  5. Potenciar la conectividad a internet y asegurar un respaldo efectivo.
  6. Fortalecer áreas de seguridad escolar y capacitar al personal del Establecimiento en esta área.
  7. Modernizar con nuevas tecnologías los laboratorios y talleres de la Enseñanza Técnico Profesional en las especialidades de Administración y de Atención de Enfermería.
  8. Mejorar el espacio libre en el sector de Enseñanza Básica con la renovación de una nueva techumbre de estructura metálica que cumpla con los índices, parámetros y estándares de seguridad escolar.
  9. Incrementar la cantidad de nuevos materiales educativos para fortalecimiento del Centro de Recursos de Aprendizajes en Enseñanza Prebásica, Básica y Enseñanza Media.
  10. Mantener actualizado el laboratorio de idiomas en la Enseñanza Media, con tecnología y materiales de última generación.
  11. Renovar materiales, equipos y vestuario para el área deportiva de la Institución.
  12. Fortalecer el área de Asistencia Social para permitir una mejor atención a apoderados y alumnos vulnerables de pro-retención escolar y apoyo social a alumnos prioritarios y preferentes con fondos SEP.
  13. Fortalecer las áreas de Lenguaje y matemática con la adquisición de textos personales para cada alumno en la Enseñanza Básica y Enseñanza Media, incluyendo textos de preparación y refuerzo educativo para la P.T.U. en Lenguaje y Matemática y otras asignaturas específicas a los 4° medios. Además de textos de

*caligrafía, silabarios y textos de apoyo para la preparación de SIMCE, en los niveles de Enseñanza Básica Y Enseñanza Media.*

- 14. Apoyar mediante clases on –line a nuestros estudiantes de cuarto medio en lo referente a preparación para la Prueba de Transición Universitaria (PTU) 2021.*
- 15. Mejorar la implementación de los nuevos talleres extraescolares y de las salas temáticas.*
- 16. Mejorar la implementación del PME y planes por normativas 2021 con el trabajo colaborativo del Equipo Docente.*
- 17. Mantener los canales de comunicación con los padres y apoderados y la Comunidad Educativa por correos electrónicos, redes sociales o reuniones a través de la plataforma gsuite, lo que permitió, mantenernos informados a través de estos medios durante el año 2020.*

**SILVIO ORTIZ LICIDIO**  
**DIRECTOR Y SOSTENEDOR**  
**LICEO “LOS CÓNDORES”**

*En alto Hospicio, martes 30 de marzo de 2021*